

Ordblindestrategi 2025

Ordblindestrategi – Sct. Jacobi Skole og dagtilbud – af Anne Rohde og Sia Nielsen

Formål

Sct. Jacobi Skole og dagtilbuds ordblindestrategi har til hensigt at skabe de bedst mulige rammer for elever med ordblinddevanskeligheder. Strategien skal sikre en systematisk, tidlig og målrettet indsats, der giver eleverne lige muligheder for læring, trivsel og deltagelse i skolens fællesskaber.

Strategien tager afsæt i Varde Kommunes retningslinjer og bygger på følgende principper:

- **Tidlig opsporing:** Elever med tegn på ordblindhed identificeres så tidligt som muligt gennem systematiske screeninger og observationer.
- **Individuel støtte:** Indsatsen tilpasses den enkelte elevs styrker, udfordringer og behov, så eleven oplever progression og succes i sin skolegang.
- **Faglig og pædagogisk kvalitet:** Lærere, pædagoger og læsevejledere arbejder sammen om at sikre en professionel indsats baseret på forskningsbaseret viden og afprøvede metoder.
- **Helhedssyn:** Ordblinde elever skal mødes med anerkendelse og respekt, og indsatsen skal styrke både faglig udvikling, motivation og selvværd.

For elever visiteret til specialtilbud kan der ligeledes opstå behov for udredning af ordblindhed. Ordblindetesten anvendes her med omtanke, da den primært er valideret til almenundervisningen. Hvis andre testredskaber og observationer (fx Elbros ordlister eller kommunale screeningsværktøjer) peger tydeligt på ordblindhed, gennemføres ordblindetesten, så indsatsen kan målrettes præcist.

Definitioner

Ordblindhed (dysleksi):

Ordblindhed er en specifik indlæringsvanskelighed, som viser sig ved vedvarende vanskeligheder med at omsætte skrevne ord til sproglyde (og omvendt). Det betyder ofte langsom, upræcis og usikker afkodning af ord, hvilket kan påvirke både læsning og stavning.

LST-værktøjer (læse- og skriveteknologiske værktøjer):

Ordblinde elever på Sct. Jacobi Skole og dagtilbud undervises systematisk i brugen af IT-kompenserende værktøjer, der kan styrke deres muligheder for at deltage aktivt i undervisningen og aflevere skriftlige produkter på lige fod med andre elever. Centrale værktøjer er:

- **AppWriter** – digitalt læse- og skriveprogram, der giver oplæsning, ordforslag og støtte i stavning og skrivning.
- **NOTA** – adgang til et bredt udvalg af digitale fagbøger, frilæsningsbøger og arbejdsbøger.

- **Tale-til-tekst** – teknologi, der gør det muligt for eleverne at indtale deres tekster, så de kan fokusere på indhold frem for stavning.

Handling

Forældresamarbejde

Forældrene er en central samarbejdspartner i indsatsen for ordblinde elever. Derfor prioriteres en tydelig og løbende dialog:

- Ved faglige bekymringer informeres forældrene på baggrund af observationer, screeninger og testresultater.
- Før en egentlig udredning orienteres forældrene om mistanken og forløbet.
- Der indhentes skriftligt samtykke (bemyndigelseserklæring) inden gennemførelse af ordblindetesten.
- Efter testen kontaktes forældrene af læsevejleder eller underviser med en grundig tilbagemelding samt en plan for den videre indsats.

Superbrugere

En udvalgt gruppe ordblinde elever uddannes som **LST-superbrugere**. De fungerer som ressourcepersoner i klassen og på skolen, hvor de kan støtte andre elever i at anvende de digitale værktøjer.

- Superbrugerne uddannes og vejledes af skolens læsevejleder.
- Gruppen mødes ca. én gang om måneden til sparring, videndeling og fælles træning.

Opfølgning og evaluering

Indsatsen for ordblinde elever på Sct. Jacobi Skole og dagtilbud evalueres løbende for at sikre, at den har den ønskede effekt og understøtter elevernes læring og trivsel.

- **Individuel opfølgning:** Handleplaner for den enkelte elev revideres mindst én gang årligt eller oftere, hvis der er behov. Opfølgningen sker i samarbejde mellem læsevejleder, klassens lærerteam og forældrene.
- **Faglige resultater:** Elevernes progression følges gennem test, prøver, undervisningsobservationer og elevsamtaler. Resultaterne bruges til at justere indsatsen.
- **Elevperspektiv:** Ordblinde elever inddrages i dialog om deres egne erfaringer med støtte og LST-værktøjer, så deres stemme bliver en aktiv del af udviklingsarbejdet.
- **Superbrugere:** Der følges op på, hvordan superbrugerne fungerer som ressourcepersoner, og hvordan de kan styrkes yderligere.

- **Helhedsblik:** Ledelsen, læsevejleder og lærerteam evaluerer årligt strategiens samlede effekt, med henblik på at fastholde og udvikle en inkluderende praksis.

Opgaver	Læsevejleder	Underviser
Risikotestning ved tydelige tegn på ordblindhed	✓	
Gennemførelse af Ordblindetesten	✓	
Udarbejdelse af handleplan med særlige indsatser	✓	
Uddannelse og sparring med LST-superbrugere	✓	
Tilmelding af elever til Nota		✓
Indsamling af relevante data ifm. screening		✓
Understøtte elevernes daglige arbejde med LST-værktøjer (fx AppWriter, Nota)		✓