

Sct. Jacobi skole og dagtilbud

# Pædagogisk grundlag



## PÆDAGOGISK GRUNDLAG Sct. Jacobi Skole og Dagtilbud

Sct. Jacobi består af et dagtilbud og en skole med et heldagsstilbud. Vores skole er placeret centralt i Varde by, samt en afdeling i Tistrup. Skolen ligger tæt ved åen, har dejlige ude arealer, skolehaver og meget mere. Specialbørnehaven Solsikken er placeret på en anden matrikel, men der er tætte bånd mellem skole og dagtilbud.

Sct. Jacobi skole og Dagtilbud arbejder med baggrund i folkeskoleloven, Barnets lov §82 og anden lovgivning samt børne og unge politikken i Varde Kommune.

I samarbejde med forældrene og andre samarbejdspartnere arbejder vi på, at skabe rammer for et godt børne- og ungdomsliv, hvor børn og unge med generelle og specifikke indlæringsvanskeligheder ud fra egne ressourcer udvikler livsstrategier, som sigter mod inklusion i det almindelige fællesskab med ligestillede muligheder for uddannelse, netværk, beskæftigelse og et godt børne-, ungdoms- og voksenliv. Vi arbejder systemisk og med veldokumenterede pædagogiske metoder.

Daginstitution Solsikken på Sct. Jacobi henvender sig til børn med så vidtgående generelle og specifikke vanskeligheder, at de ikke profiterer af opholdet i et almindeligt dagtilbud.

*Med andre ord, sammen skaber vi*

### **Fremtidens voksne.....**



## Superkraft

Vi arbejder ud fra et børnesyn, hvor vi altid har fokus på børns potentiale og muligheder. I stedet for at fokusere på deres begrænsninger, retter vi vores opmærksomhed mod deres unikke ressourcer og skjulte superkræfter. Hvert barn bærer indeni sig en skattekiste af evner, talenter og muligheder, der blot venter på at blive udforsket og udviklet. Det handler om at opdage og værdsætte det, der gør hvert barn unikt. Nogle har naturligt flair for kreativitet, andre for empati og endnu andre for logisk tænkning. Ved at anerkende og styrke disse særlige evner hjælper vi dem med at vokse og blomstre på deres egen unikke måde. Vi fokuserer på det, der virker, og på den måde skaber vi en atmosfære af positivitet og opmuntring. Vi skaber et miljø, hvor børnene føler sig motiverede til at udforske deres interesser og stræbe efter deres drømme. Denne tilgang skaber ikke kun dygtige og selvsikre individer, men også glade og tilfredse børn, der oplever glæden ved at være sig selv og dele deres unikke gaver med verden. Vi fejrer deres superkræfter, inspirerer deres drømme og støtter deres rejse mod at opnå deres fulde potentiale. For i hvert barn ligger der en verden af muligheder og en skat af superkræfter, der blot venter på at blive opdaget.

## Myndiggørelse

Børnenes stemme handler om, at børnene har en viden og indsigt, som vi voksne ikke har. De er eksperter i deres eget liv, og den ekspertise kan vi få adgang til ved at inddrage børnene i arbejdet med at fremme trivsel på skolen og dagtilbuddet. Vi lytter til børnenes perspektiver, som hjælper os til at finde nye løsninger. Samtidig udvikler vi børnenes evner til at indgå i dialog og træffe beslutninger på egne og fællesskabets vegne. Medindflydelse på undervisningen og hverdagen har betydning for, at børnene føler sig engagerede og taget alvorligt som en aktiv del af organisationens læringsmiljø. På den måde har inddragelsen og myndiggørelsen af børnene både en social og en faglig effekt.

## Livsmod

Alle børn skal have en grundlæggende oplevelse af at livet har mening og have mod til at turde, selv når det er forbundet med ubehag. Derfor må børnene opleve glæden og forundringen i mødet med venskabet, fællesskabet, legen, naturen, musikken, undervisning, dansen..... Vi skal understøtte børnene i at tage ansvar for eget liv, og turde at udfordre sig selv. Derfor inviterer vi livet ind, insisterer på nærvær og engagement i forhold til virkelighedens verden, og tager afsæt i den kultur og historie vi er en del af. Vi lærer børnene, at vi alle er afhængige af hinanden, i familien, i samfundet, i verden.

## Deltagelsesmuligheder – uanset dagsform

Vi har fokus på, at alle børn skal have reelle deltagelsesmuligheder. Ingen børn skal stå uden for læringsfællesskabet, i dagtilbud, skole eller øvrige fællesskaber i fritiden. Derfor arbejder vi på, at alle oplever en hverdag, hvor der arbejdes for at skabe deltagelsesmuligheder for alle. Vi arbejder for at skabe et tilbud med plads til alles forskellighed, og hvor der skabes mulighed for at alles superkræfter kommer i spil. Vi arbejder for at alle børn oplever at lykkes i fællesskab. Vi arbejder ud fra kendte pædagogiske metoder, blandt andet ugeskemarevolutionen, og med en ledelse som arbejder på at motivere medarbejderne i en kreativ opgaveløsning.

## Pædagogik som omdrejningspunkt

Vi arbejder med handling som skaber forvandling! Vi arbejder for at alle børn skal kunne udvikle deres potentiale. Vi tilpasser praksis til det enkelte barn, således alle får mulighed for at deltage på deres niveau. Vi har altid børnenes ressourcer i fokus, have blik for at barnet ikke er sin diagnose, men har sine egne superkræfter som vi skal understøtte kommer frem.

Vi sætter faglighed højt, der skal være tid til sparring og fagligt samarbejde. Vi har et fælles børnesyn, og læner os op ad pædagogiske metoder og teorier. Vi arbejder med Ugeskema revolutionen med udgangspunkt i barnets støttebehov, det tilpasses således det understøtter de særlige behov børnene har. Eksempler på pædagogiske metoder kunne være:

KRAP: [https://sbst.dk/media/12393/KRAP\\_Om\\_2udg\\_Socialstyrelsen\\_web.pdf](https://sbst.dk/media/12393/KRAP_Om_2udg_Socialstyrelsen_web.pdf)

LOW AROUSAL: <https://habitus.dk/community/low-arousal/>

UGESKEMAREVOLUTIONEN: <https://ugeskemarevolutionen.dk/>

TEACCH: <https://langagerskolen.aarhus.dk/konsulentteam/teacch>

NUZO: Vygotsky, nærmeste udviklingszone <https://www.nuzo-metoden.com/nuzo-metoden-teori>

## De voksne ejer udfordringerne

Vores udgangspunkt er altid at barnet gør det bedste det kan, på det givne tidspunkt og med de forudsætninger det har. Det er de voksne der skal tilpasse sig barnet og arbejde på at tilpasse omgivelserne og hverdagen til barnets bedste, men ikke på bekostning af fællesskabet. Vi tror på, at alle børn gerne vil lære mere. Barnet er ALDRIG problemet, men har nogle udfordringer, som de voksne har ansvaret for at finde den bedste løsning på. Det kræver, at de voksne altid arbejder på at tilpasse kravene i forhold til det enkelte barn. At de voksne arbejder ud fra low arousal og undgår konfliktoptrapning. Vi har altid respekt for barnet og dets grænser.

## Sjovt og inspirerende

Hos os tør vi være FANTASIFULDE! Vi gentænker og nytænker vores dagligdag til gavn for børnene. Vi går nye veje. Vi går uden for kasserne. Vi er nysgerrige og undersøgende i vores tilgang. Vi tænker kreativt, stiller os undrende og ser muligheder. Modighed er en del af vores pædagogiske DNA.

Sct. Jacobi Skole og Dagtilbud er et sted hvor børnenes egne interesser vægtes højt. Vi arbejder med personaliseret undervisning og udviklingsmål for at ramme hvert enkelt barns motivation for læring. Hos os mødes man ikke med et traditionelt blik på undervisning og læring, men med en undersøgende tilgang til hvert enkelt barn i forhold til at nære barnets nysgerrighed og skabe og vedligeholde lyst til at komme i skole og børnehave hver dag.

## Faglig troværdighed og mod

På Sct. Jacobi findes der flere faggrupper, med hver deres faglige viden. Vi vægter fagligheden højt, og har respekt for hinandens forskellige kompetencer, i bevidstheden om at vi sammen kan skabe den bedste trivsel for børnene. Vi arbejder løbende med kompetenceudvikling i organisationen, og har modet til at udfordre vores faglighed i hverdagen.

Alle sætter deres kompetencer i spil, der hvor de bedst kommer i spil. Det skaber mere engagement i hverdagen og undervisningen - og glæde smitter. Vi tør være modige i vores valg og beslutninger.

## Loyalitet og stolthed

På Sct. Jacobi har vi høje ambitioner på organisationens vegne. Vi tror på at udvikling er vigtig, og vi arbejder derfor nysgerrigt og kreativt med opgaverne. Vi er loyale overfor opgaven, organisationen og kollegaer, vi har en høj faglighed og arbejder altid løsningsorienteret. Vi har omsorg for hinanden og børnene for at skabe tryghed og trivsel.

Vi er stærke i forældresamarbejdet, og tror på betydningen af dette samarbejde i forhold til at skabe de bedste rammer for barnet.

Vi er stolte af vores arbejdsplads. Her er plads til forskellighed, alles superkræfter, og humor. Vi bidrager alle til, at vores arbejdsplads skal være et rart sted at komme hver dag, vi har fokus på et godt arbejdsmiljø.



// Faglige helte skaber stærke bånd gennem faglig troværdighed og modighed der baner vejen for fremtidens voksne via læring, trivsel og chancelighed.

VÆRDIKATEGORIER	RESULTAT-ORIENTERENDE VÆRDIER	RELATIONS-ORIENTERENDE VÆRDIER	UDVIKLINGS-ORIENTERENDE VÆRDIER	BIDRAGS-ORIENTERENDE VÆRDIER
BESKRIVELSE	<b>Faglig troværdighed</b> Vi ønsker at se troværdige fagprofessionelle som skaber trivsel og læring gennem tillid og pålidelighed mellem personalet, børnene og deres familier.	<b>Stærke bånd</b> Vi ønsker at se værdifulde netværk som skaber udvikling og chancelighed for børnene.	<b>Modighed</b> Vi ønsker at se modighed og tapperhed når man står over for en udfordring.	<b>Faglige helte</b> Vi ønsker at se en faglig helt, som tænker ud af boksen, går ud over det sædvanlige for at motivere, udvikle og støtte børnene. Denne faglige helt har en unik evne til at engagere og inspirere til læring og bidrage til positive forandringer.
HENSIGTSMÆSSIG ADFÆRD	Troværdighed i adfærd kan ses gennem konsistens, ærlighed, ansvarlighed, åbenhed og respektfuld kommunikation. Det omfatter også at holde løfter, være pålidelig og vise integritet i handlinger og beslutninger.	Stærke bånd ses ved at man sætter sig selv i spil og spiller hinanden gode til gavn for organisatorisk udvikling.	Modighed kan ses ved at vi træffer beslutninger til gavn for barnet på trods af hindringer og sårbarhed. Vi står op for egen professionelle dømmekraft og tager ansvar for egne handlinger og rækker ud efter hjælp.	Den faglige helt handler når det er nødvendigt og sætter egne evner i spil som fremmer potentiale.
MODSÆTNINGER	I modsætning til ansatte som undgår dialogen og bidrager til ensidige narrative.	I modsætning til ansatte der stiller sig uden for fællesskabet og venter på at andre gør noget og som ikke tager sit ansvar på sig.	I modsætning til ansatte der lader den pædagogiske praksis stagnere og dyrker falske sandheder og personlige overbevisninger.	I modsætning til ansatte der forholder sig passivt eller uengageret i samværet med børnene.