

## ANTIMOBBESTRATEGI FOR SCT. JACOBI

### Formål:

På Sct. Jacobi har vi nul tolerance over for mobning eller lignende/forstadier. Det vil sige, når vi bliver bekendt med det, handler vi. Mobning er et fælles problem, som alle på skolen har et ansvar for at forebygge og reagere på. Personale, elever og forældre skal være bekendt med, hvordan vi forebygger og handler i tilfælde af mobning eller forstadier til dette.

**For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.**

Her på skolen behandler vi andre, som vi gerne selv vil behandles. Vi vil opnå det gode fællesskab med plads til forskelligheder, hvor alle har en følelse af at høre til.

### Hvad er mobning?

Mobning er gentagne handlinger, der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst. Mobning opstår i fællesskaber som mangler noget positivt at samles om, og foregår ved forskellige typer handlinger, der markerer hvem, der holdes udenfor. Mobning udspringer af utrygge kulturer, der opstår i sociale sammenhænge, man ikke kan trække sig fra. På Sct. Jacobi har vi et fællesskabsorienteret mobbesyn, hvor mobning er et resultat af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om uhensigtsmæssige mønstre/dynamikker i gruppen og ikke onde børn. Vi kigger derfor på fællesskabets tilstand. Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling. For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

### 8 tegn på mobning:

- Drillerier ikke længere for sjov
- Konflikter ikke længere kan løses
- Udstødseshandlinger bliver systematiske
- Utryghed i fællesskabet
- Lav tolerancetærskel i fællesskabet
- Mangel på empati
- Magt ubalance
- Ensomme elever

(Kilde DCUM)



**SCT. JACOBI SKOLE  
OG DAGTILBUD**  
VI GRIBER ALLE CHANCER FOR LÆRING!

## Digital Mobning

Det online fællesskab er blevet mindst lige så vigtige for børn og unge som fællesskabet i skolegården. På Sct. Jacobi har vi derfor fokus på børnenes digitale dannelse, og hvordan vi alle bidrager til et godt digitalt fællesskab. Digital mobning kan være i form af krænkende tekster, billeder, videoer der deles eller sendes. Mobningen kan både ske helt offentligt eller i det skjulte. Med digital mobning kan mobberne være anonyme og mobbeofferet kan have svært ved at finde frem til afsenderen. Det kan ligeledes være meget vanskeligt efterfølgende at fjerne det materiale, der er delt. Den digitale mobning adskiller sig fra den mobning, vi kender fra skolen fordi mobningen kan ske døgnet rundt via de digitale medier.

## Digital mobning forstærker eksisterende mønstre!

Hvis der foregår mobning/konflikter i det fysiske fællesskab, så foregår det også online! Nogle træk, der gør det ekstra svært:

- Ekstra svært for de voksne at se!
- Anonymiteten – ekstra usikkerhed
- Kan ikke undslippe – det foregår alle steder og hele døgnet
- Eksponeringen – ”alle” ved det

(Kilde DCUM)



## Sådan forebygger vi mobning

	Sådan gør vi	Deltagere	Ansvarlige	Tidsplan
<b>Gennem skoledagen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle lærere og pædagoger skal indgå i et forpligtende samarbejde omkring trivsel og konflikthåndtering</li> <li>- Hvis klasseteamet oplever en utryghed eller lav tolerancetærskel i klassefællesskabet, skal der arbejdes med dette. Skolens kompetencecenter kan inddrages for faglig sparring og vejledning.</li> <li>- Alle klasser arbejder systematisk med social trivsel i socialfag, både individuelt og fælles.</li> <li>- Klasseteamet udarbejder pædagogiske handleplaner til den enkelte elev.</li> </ul>	- -Elever og personale	- Personale	Hele året
<b>Frikvarter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Det ansvarlige personale sikrer, at eleverne går til frikvarter på en god måde, og har tilsyn indtil den sidste elev er gået ud.</li> <li>- Pædagoger og lærer har tilsynsforpligtelse og tilstræber en høj grad af kommunikation.</li> <li>- I særlige tilfælde kan børn have behov for voksenstyret aktiviteter, støttes for, alle kan indgå i et fællesskab.</li> </ul>	- -Elever og personale	- Personale	Hele året
<b>Feriepasning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasseteamet sørger for en overlevering, således der en tryk overgang mellem skole til feriepasning. Ligeledes overleverer personalet fra klasseteamet.</li> <li>- Lærere og pædagoger indgår i et forpligtende teamsamarbejde</li> </ul>	- Personale	- Personale	Hele året

<b>Det digitale fællesskab</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalet indtænker det digitale sammen med vores eksisterende trivselsarbejde, hvor vi er nysgerrige og involverer os som personale i børnenes digitale verden.</li> <li>- Personalet inddrager eleverne aktivt – diskuter problematikker og giv dem mulighed for at øve sig</li> <li>- Personalet inddrager undervisning om webetik, sikkerhed, digital dannelse og kommunikation.</li> <li>- Digital dannelse og medier skal være et punkt på forældremøderne på alle årgange. Klassens lærere og pædagoger, forældrene og elever skal samarbejde om, hvordan man sammen kan skabe inkluderende fællesskaber, også via digitale medier, hvor der er plads til alles forskellige interesser, kompetencer, styrker og udfordringer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elever, forældre, personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personale</li> </ul>	Kontinuerlig
<b>Forældresamarbejde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- På informationsmøderne i forbindelse med førskole eller til overleveringsmøde præsenteres forældrene for skolens antimobbe-strategi.</li> <li>- SSP- oplæg kan inddrages i forhold til klassetrivsel og det gode forældre-fællesskab.</li> <li>- Klasseteamet og forældre indgår i en løbende dialog med klassteamet om den fælles indsats i forhold til at opnå trygge klassefællesskaber med en god og sund gruppedynamik.</li> <li>- Til forældremøderne er det et fast punkt at tale om god kommunikation i forældregruppen samt, hvordan vi alle opsætter gode fællesskaber og trivsel blandt eleverne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forældre, personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personale</li> </ul>	Hele året

## Sådan håndterer vi mobning

Handleplan	Deltagere	Ansvarlige	Opfølgning
1. Hvis et personale selv eller af andre bliver gjort opmærksomme på, der foregår mobning eller lignende, skal vedkommende tage fat i skolens ledelse. Derefter skal der igangsættes en koordineret indsats, hvor man også undersøger klassefællesskabet. Skolens kompetencecenter skal inddrages til afdækning af forløb, sparring og indsatser.	Ledelse, personale, skolens kompetencecenter, forældre	Personale	..
1. Klasseteamet og ledelsen laver en egnet undersøgelse om henvendelsen/mistanken; Er det mobning eller lignende? De implicerede forældre kontaktes og hele klasseteamet underrettes. Mobning kan også ske på tværs af klasser og årgange og i disse sager inddrages alle klasseteams omkring sagen.	Ledelse, personale, forældre	Personale	..
2. Der igangsættes midlertidige indsatser. Ved synlig mobning eller lignende i en klasse, skal der handles øjeblikkeligt. Samarbejde mellem klasseteam og nærmeste leder.	Personale, ledelse, elever, forældre	Personale	..
3. Sagen skal nærmere afdækkes. Skolen lytter til den enkelte elevs oplevelse og anerkender, at alle har ret til at få deres oplevelse taget alvorlig og blive lyttet til. Skolen inddrager ligeledes forældrenes perspektiv.	Personale, elever		
4. Der udarbejdes en effektiv handlingsplan indenfor ti arbejdsdage.	Personale	Personale	Kontinuerligt.
5. Alle berørte parter informeres omkring det videre forløb.	De gældende parter	Personale	Kontinuerligt.

## **Forankring**

- Nyansat personale præsenteres for antimobbestrategien af den nærmeste leder i forbindelse med ansættelsen.
- Ledelsen organiserer personalets tid, uddannelse og ressourcer, så der er mulighed for udvikling af skolens fællesskaber/teamsamarbejde.
- Der kan i øvrigt søges rådgivning fra skolens kompetencecenter.
- Antimobbestrategien ligger på skolens hjemmeside
- Alle elever gennemfører den nationale trivselsundersøgelse og undervisningsmiljøvurdering.
- Antimobbestrategien revideres hvert andet år, på baggrund af resultaterne fra den nationale trivselsmåling og undervisningsmiljøvurdering.

**Udarbejdet november 2022, revideres november 2024**