

1.0 Sct. Jacobi dagtilbud og skoles mission (maj 2019)/dok 45911/19

Sct. Jacobi består af et dagtilbud og en skole med et fritidstilbud.

Det er Sct. Jacobis mission på baggrund af folkeskoleloven, anden lovgivning og børne og unge politikken i Varde Kommune i samarbejde med forældre at skabe rammer for et godt børne- og ungdomsliv, hvor børn og unge med generelle og specifikke indlæringsvanskeligheder ud fra egne ressourcer forbereder skolestarten og i løbet af skolegangen udvikler livsstrategier, som sigter mod inklusion i det almindelige fællesskab med ligestillede muligheder for uddannelse, netværk, beskæftigelse og et godt børne-, ungdoms- og voksenliv.

Sct. Jacobis mission hviler på de principper, som er fastlagt i Salamancaerklæringen (1997), hvor alles lige ret til uddannelse, inklusion og ret til almindelig deltagelse i fællesskaber er udtrykt som en global enighed, hvortil 92 lande har tilsluttet sig. Salamancaerklæringen kan ses på efterstående link.

<http://static.uvm.dk/Publikationer/1997/salamanca.pdf>

1.1 Sct. Jacobi dagtilbud og skoles vision

Det er Sct. Jacobi dagtilbud og skoles vision:

- at skabe et hensyntagende læringsmiljø, hvor børn og unge med generelle og specifikke indlæringsvanskeligheder fremmes i deres almindelige, fysiske, psykiske, sensoriske, faglige og alsidige udvikling, således, at de bedst muligt lærer at udfolde egne potentialer i dagtilbud, skole og i det almindelige samfund
- at skabe et læringsmiljø, hvor forskellige faggrupper i dagtilbud/skole og uden for dagtilbud/ skole i samarbejde med forældrene og på dokumenterede pædagogiske vidensgrundlag, relationsdannelse og hensigtsmæssig teknologi- og hjælpemiddelanvendelse skaber udvikling og gode overgange for børn og unge med generelle og specifikke indlæringsvanskeligheder.
- at skabe i samarbejde med forældrene, uddannelsesinstitutioner, kulturinstitutioner, idrætsforeninger, andre foreninger, erhvervsvirksomheder og andre samarbejdspartnere læring på de områder, hvor børn og unge i højeste grad måtte udvise potentiale i forhold til fremtidig inklusion i uddannelse, praktisk arbejde eller beskæftigelse.
- at udvikle aktiviteter, hvor enhver aktivitet fremmer børn og unges muligheder for et så selvstændigt og almindeligt børne-, ungdoms- og voksenliv som muligt.
- at give støtte, træning, bevægelse, udfoldelse og behandling i det omfang det må fremme barnets sundhed, trivsel og mulighed for at udfolde egne potentialer
- at læringsmiljøet af børn, forældre og ansatte opleves trygt, omsorgsfuldt, udviklende og med fysisk og psykisk trivsel

1.2 Sct. Jacobi dagtilbud og skoles værdier

Sct. Jacobi dagtilbud og skoles værdigrundlag er **ligeværd, anerkendelse, faglighed, alsidighed, fællesskab og udvikling**. Værdigrundlaget gælder i enhver sammenhæng for den enkelte elev, for samarbejdet med forældre, personalet og for Sct. Jacobi dagtilbud og skole som helhed. Det betyder, at:

- alle har et ansvar for at opfylde Sct. Jacobi dagtilbud og skoles vision
- alle har et ansvar for at skabe et godt dagtilbud og en god skole med plads til alle
- alle har et ansvar for møde barnet/den unge, hvor barnet/den unge er i sin egen udvikling
- alle har et ansvar for at skabe progression i læringen for alle børn og unge på Sct. Jacobi dagtilbud og skole
- alle har et ansvar at udvikle et læringsmiljø, som fremmer social, fysisk/kropslig, psykisk, sensorisk, sproglig, personlig, faglig og alsidig læring
- alle har et ansvar for at være fagligt søgende, nytænkende, innovative og kreative for børn/unges læring
- alle har et ansvar for at udvikle de bedste lærings-, samarbejds- og udviklingsbetingelser både for børn/unge, forældre, ansatte og andre samarbejdspartnere
- alle har et ansvar for i læringsaktiviteterne at begrænse virkningerne af psykiske, fysiske, sproglige eller sensoriske funktionsvanskeligheder
- alle har et ansvar for at udvikle læringsaktiviteter, som peger mod børn/unges inklusion i det almindelige fællesskab med så høj grad af chancelighed som muligt
- alle har et ansvar for at børn/unge udfolder egne alsidige potentialer mest muligt inden for egne ressourcer, herunder hvor det opfylder barnets/den unges behov i særlig grad udvikling af praktisk faglig læring
- alle har et ansvar for at udvikle et læringsmiljø, som fremmer børn/unges trivsel og fysiske/psykiske sundhed
- alle har et ansvar for at udvikle de fysiske og teknologiske rammer, der tilgodeser alle børn og unge i dagtilbud og skole

1.3. Lovgrundlaget for Sct. Jacobi dagtilbud og skole

1.3.1 Dagtilbuddet/ iht. lov om social service, BEK nr. 102 af 29.01.2018

Det fremgår af servicelovens § 32, at særligt dagtilbud skal bevilges til børn, der på grund af betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne har behov for hjælp eller særlig støtte. Børnene skal have et særligt behov for støtte, behandling, mv., som ikke kan dækkes i et almindeligt dagtilbud efter dagtilbudsloven.

Henvielse af børn til dagtilbuddet sker efter visitation. Optagelse i særligt dagtilbud sker ikke på baggrund af diagnose eller karakteren af funktionsnedsættelsen. Optagelse skal ske på baggrund af en grundig og helhedsorienteret tværfaglig undersøgelse og vurdering af det enkelte barns behov for hjælp, støtte og træning i et særligt dagtilbud jf. reglerne herom i Bekendtgørelse nr. 717 af 9.6.2016 om hjælp til børn og unge, der på grund af betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne har behov for hjælp eller særlig støtte.

1.3.2 Skolen/iht. Folkeskoleloven LBK 1510 af 14.12.2017 § 3.

Stk. 2. Børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, gives specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i specialklasser og specialskoler. Der gives desuden specialundervisning og

anden specialpædagogisk bistand til børn, hvis undervisning i den almindelige klasse kun kan gennemføres med støtte i mindst 9 undervisningstimer ugentligt, jf. § 16, stk. 4.

Specialundervisningsbekendtgørelsen: Bek 693 af 20.06.2014 § 1

- 1) Specialpædagogisk rådgivning til forældre, lærere eller andre, hvis indsats har væsentlig betydning for elevens udvikling.
- 2) Særlige undervisningsmaterialer og tekniske hjælpemidler, som er nødvendige i forbindelse med undervisningen af eleven.
- 3) Undervisning i folkeskolens fag og fagområder, der tilrettelægges under særlig hensyntagen til elevens indlæringsforudsætninger. For elever i børnehaveklassen omfatter specialpædagogisk bistand undervisning og træning, der tilrettelægges efter elevens særlige behov.
- 4) Undervisning og træning i funktionsmåder og arbejdsmetoder, der tager sigte på at afhjælpe eller begrænse virkningerne af psykiske, fysiske, sproglige eller sensoriske funktionsvanskeligheder.
- 5) Personlig assistance, der kan hjælpe eleven til at overvinde praktiske vanskeligheder i forbindelse med skolegangen.
- 6) Særligt tilrettelagte aktiviteter, der kan gives i tilslutning til elevens specialundervisning.

Elever optages i skolen efter visitation, visitation sker iht. specialbekendtgørelsen § 8 stk 3 " Henvisning til specialklasse eller specialskole forudsætter, at det vil være mest hensigtsmæssigt at undervise eleven i kortere eller længere tid i specialklasse eller specialskole"

2.0 Læringsmiljøet i Sct. Jacobi dagtilbud og skole

Læringsmiljøet omfatter alle aktiviteter i Sct. Jacobi dagtilbud og skole i forhold til det enkelte barn, forældre og samarbejdet mellem skolens ansatte hhv. samarbejdet med eksterne partnere.

Læringsmiljøet tager udgangspunkt i at læring sker inden for en social ramme, som dels eksisterer på Sct. Jacobi og dels eksisterer uden for Sct. Jacobi.

For Sct. Jacobi dagtilbud og skole gælder, at læringsmiljøet pædagogisk bygger på social interaktion og tætte relationer til andre børn og voksne, hvor børn/unge kan lege, bevæge sig, træne, reflektere, socialisere, øve sig fysisk/praktisk fagligt, lære nyt og udfolde egne potentialer. I læringsmiljøet i Sct. Jacobi dagtilbud og skole lærer børn og unge på grundlag af egne ressourcer og udvikler kompetencer i alle de kontekster, som de indgår i løbet af dagen. Det praksisfælleskab som børn/unge oplever i Sct. Jacobi dagtilbud og skole fremstår som et læringsmiljø med hverdagsrutiner, tydelig struktur, genkendelighed, tydelige voksne, planlagte og tydeligt forberedte aktiviteter, leg, kropslig udfoldelse, faglig og praktisk læring og andre alsidige aktiviteter, som retter sig mod børnenes samlede liv og hverdag.

I læringsmiljøet i Sct. Jacobi dagtilbud og skole foregår der læring hele tiden, børn/unge anerkendes som unikke personer, hvor der i relationerne tages afsæt i børn/unges behov og hvor børn/unge er aktive

deltagere i fællesskabet følelsesmæssigt, intellektuelt, fysisk og socialt. Deltagelse i praksisfællesskabet og udvikling af almindelige relationer sigter mod at udvikle børn/unges forståelse af egne følelser og behov, herunder leve sig ind i andres følelser og dermed aktivt udvikle den sociale relation, hvor børn/unge oplever at være naturlige bidragsydere til de aktiviteter og udfordringer, der pågår i fællesskabet.

Interaktionen mellem børnene og det pædagogiske personale i Sct. Jacobi Dagtilbud og skole fremmes gennem ansvarlige, strukturerede og tydelige voksne, som lytter og udvikler børn/unges kundskaber, færdigheder, følelser, værdier, sociale identitet, sprog, krop og holdninger i det fælles samspil.

2.1. Mestring og meningsfuldhed i Sct. Jacobi dagtilbud og skole

Det er et pædagogisk grundsyn for Sct. Jacobi dagtilbud og skole, at læreprocesser, træning og aktiviteter sigter mod at skabe meningsfulde sammenhænge for børn/unge, som har fysiske, psykiske, sensoriske eller sproglige behov, som kræver særlig hensyntagen. I den specialpædagogiske tilgang i Sct. Jacobi dagtilbud og skole sigter lærings- og træningsaktiviteterne mod, at barnet lærer at mestre læringsmålene ud fra egne ressourcer. Grundelementerne for egen mestring er:

- Begribelighed/forudsigelighed
- Håndterbarhed/belastningsbalance
- Meningsfuldhed/deltagelse

Det teoretiske grundlag er givet af Aaron Antonovskys mestringsteori OAS
Litteratur: Aaron Antonovsky: Helbredets mysterium 2003

2.2. Læringsmiljøet som praksisfællesskab i Sct. Jacobi dagtilbud og skole

Læringsmiljøet i Sct. Jacobi dagtilbud og skole er et praksisfællesskab, som udvikler social interaktion hhv. sociale relationer mellem børn, lærere/pædagoger, forældre og eksterne partnere. Læringen opnås gennem deltagelse i praksisfællesskabet, der indgår leg, instruktion, træning, undervisning, kommunikation, skabelse og brug af hensigtsmæssige hjælpemidler og læremidler i praksisfællesskabet. Det teoretiske grundlag for læring i sociale situationer hviler på teoretikerne Lev Vygotsky, Gene Lave, Etienne Wenger

Der finder individuel og fælles læring sted Sct. Jacobi dagtilbud og skole inden for en social ramme, som indeholder læringsformer og hvor praksisdeltagelsen er forudsætning for læringen. Den sociale interaktion og den sociale relation Sct. Jacobi dagtilbud og skole har en større betydning for læring end i det almindelige dagtilbud/ almindelige skole, da Sct. Jacobi dagtilbud og skoles målgrupper har behov for højere grad af strukturering af læringsaktiviteterne og guidning i forhold til opnåelse af de satte læringsmål.

For de enkelte målgrupper på Sct. Jacobi gælder, at de har behov for særlig hensyntagen, træning, social og faglig støtte for udvikling af trivsel, sundhed, kropslighed, kreativitet, arbejdsadfærd, leg, oplevelse, fordybelse og virkelyst. For børn/unge med særlige behov opnås læringen i praksisfællesskabet ofte snarere gennem konkrete og praksisfaglige aktiviteter som f.eks. socialisering, imitation, modellering, brug af hjælpemidler/redskaber og identifikation af synlige læringsmål end gennem en bevidst kognitiv eller affektiv proces. Læringsopnåelsen i forudsætter en tydelig læringsledelse, hvor mål, midler, former og roller er gensidigt kendte, tydeligt forberedte og accepterede.

Det er i praksisfællesskabet et grundlæggende princip, at der arbejdes efter failing forward princippet, tilpasset efter John C. Maxwell. Failing forward betyder i praksisfællesskabet, at der sættes mål (fælles/individuelle), at der accepteres fejltagelser (individuelle/fælles), at der læres videre af fejltagelser (individuel/fælles), at læringen fortsætter med nye mål (individuel/fælles)

Læringen i relationelle praksisfællesskaber er psykologisk beskrevet i mindset-teorien (Carol S. Dweck). Mindset-teori bærer på delelementer af positiv psykologi med fokus på udvikling af de muligheder, ressourcer og styrker, som et individ rummer. Teorien bygger på en forståelse af, at man enten har et overvejende fastlåst eller et udviklende mindset (growth mindset), hvor man henholdsvis anser sine evner for givne eller rodfæstede, eller som noget der udvikles over tid og derfor i høj grad kan påvirkes (growth mindset). Det er en central pointe, at arbejdet med at udvikle elever mindset bør knyttes tæt til læringsmiljøet og relationen mellem elever og undervisere – og dermed de professionelle læringsfællesskaber.

Læringen i relationelle praksisfællesskaber er pædagogisk og på grundlag af Wenger og Lave teori om relationel læring beskrevet i Illeris' helhedsorienterede læringsteori. Den består af 3 dimensioner, indhold, drivkraft og samspil, som omfatter alle læringssituationer. Læring i et relationelt praksisfællesskab omfatter en tilegnelsesproces, som foregår i det enkelte menneske og en samspilsproces, som er samspillet mellem det enkelte individ og konteksten. Læringsaktiviteterne i den pædagogiske praksis i Sct. Jacobi dagtilbud og skole er typisk gentagelsesorienterede (kumulativ læring.), hvor nye læringsindhold bygger oven på kendte læringsindhold (akkomodativ læring). Indholdsdimensionen kan ikke ses isoleret, da både den lærendes motivation og lyst til at lære sammen med samspillet er afgørende for læringen, den pædagogiske praksis bygger derfor på samspillet mellem relationerne og det enkelte barns/den unges energi, motivation for individuelle ressourcer

2.3. Læringens domæner i Sct. Jacobi dagtilbud og skole

Deltagelsen i praksisfællesskabet på Sct. Jacobi siget mod effekt inden for flere domæner og på grundlag af individuelle ressourcer (Humberto Maturana). De enkelte domæner omfatter barnets/den unges helheds-læring kognitivt, fysisk, socialt, kulturelt, affektivt, sensorisk, sprogligt, som det er en forudsætning for deltagelse i almindelige fællesskaber i det danske samfund. Læringsaktiviteterne inden for de enkelte domæner er i Sct. Jacobi dagtilbud og skole afpasset efter barnets/den unges udvikling

- **Refleksionens domæne**

Engagement, motivation, evne til selvkritisk tænkning, diskussion, stillingtagen, målorientering, empati, vedholdenhed, samarbejde, holdning til skolen, relationer til klassekammerater, deltagelse i medborgerskab, glæde over egne og fælles arbejdsresultater, ansvar for sig selv og fællesskabet, alsidighed, målorientering, ligestilling mellem kønnene

- **Produktionens domæne**

Udvikling af kognitive færdigheder, udvikling af håndværksmæssige og kreative færdigheder, udvikling af fysiske/motoriske færdigheder, udvikling af færdigheder for selvstændigt liv, opnåelse af grundlæggende skolemæssige færdigheder

- **Æstetikens domæne**

Prosocial adfærd, følelsesgenkendelse, selvregulering, selvværd, selvtillid, samarbejde, tidsstyring, kreativitet, social interaktion, vedholdenhed, deltagelse, tolerance, glæde ved tings form og funktion, glæde over den æstetiske dimension

Sproget binder de enkelte læringsdomæner sammen i helheder, som sigter mod at skabe meningsfuld læring i og mellem de enkelte domæner. For sproget gælder:

- Sprog som skabende af virkeligheden, ikke som beskrivende
- Sproget ses som en handling og er en meningsskabende aktivitet
- Mening skabes i sproget og har dermed betydning for hvordan deltagerne i praksisfællesskabet handler efterfølgende

2.4. Forældrene som del af praksisfællesskabet i Sct. Jacobi dagtilbud og skole

Den pædagogiske forståelse af læring i praksisfællesskaber strækker sig ud over dagtilbuddet og skolen og indebærer, at barnet også udvikler læring og udfolder sig i sociale situationer uden for Sct. Jacobi dagtilbud og skole. Den sociale/faglige læring uden for dagtilbud og skole påvirkes af barnets opvækstmiljø og forældrenes indsats for barnets læring og udvikling. Børn, som i familiemiljøet har udviklet gode relationer og god tilknytning, udviser som oftest samme i dagtilbudsmiljøet/skolemiljøet. Børn, som vokser op i miljøer, hvor de ikke udvikler tillidsfulde relationer/tilknytning, vil udover læringen i skolemiljøet have behov for yderligere situativ støtte.

Der kan være forældremiljøer, som har behov for støtte til at opfylde forældredeltagelsen

Forældrene har det primære ansvar for børns trivsel, sundhed, læring, udvikling og dannelse, dette ansvar opfyldes i et samarbejde med Sct. Jacobi dagtilbud og skole, hvor det enkelte barns udvikling, sundhed, trivsel, færdigheder og selvværd fremmes. Det er en forudsætning for at samarbejdet i dagtilbud og skole lykkes, at begge parter anerkender hinanden som partnere

Læringen uden for rammerne af Sct. Jacobi kan fremme hhv. udgøre en barriere for læring/praksisfællesskabet i dagtilbuddet/skolen på Sct. Jacobi. Når der skabes sammenhæng i mellem de forskellige miljøer skabes betingelser for social og faglig inklusion.

Hjemmelæringsmiljøet har afgørende betydning for barnets trivsel, udvikling og læring. Et godt hjemmemiljø har afgørende betydning for barnets udvikling og uddannelsesmæssige resultat og deltagelse i det almindelige fællesskab

Forudsætningen for et lærende praksisfællesskab er, at der blandt deltagerne f.eks. ledelse, lærere, pædagoger, elever/børn, forældre, familieafdeling, sundhedssystem, PPR og det omkringliggende samfund er fælles anerkendelse af legitimitet om gensidigt engagement, motiver, sprog, mål, logik og meningsbærende aktiviteter. Barnets totale læring fremstår derfor som resultatet af alle interessenternes fælles indsats for barnets læring.

Litteratur/praksisfællesskaber

Annie Brock: The growth mindset coach, 2016

Maria Gregersen Bach et al: Mindset i praksis 2018

Helle Bjerresgaard: Lærer og personlighed 2006

Ivar Bråten: Vygotsky i pædagogikken, Frydenlund 2006

Susan Hart: Inklusion, leg, empati (2015)

Susan Hart et al: Fra interaktion til relation (2008)

Per Lorenzen: Dialog med usædvanlige børn (2011)

Humberto Maturana: Kundskaben træ 1987

John C. Maxwell: Failing forward, 2007

R.M. Ryan: Promoting self-determined school engagement, motivation, learning and well-being (2009)

Etienne Wenger: Praksisfællesskaber, København 2004

Jean Lave/Etienne Wenger: Situeret læring og andre tekster, København 2003

Knud Illeris: Læring 2015

2.5. Praktiskfaglige og kreativ/musiske læringsaktiviteter i Sct. Jacobi dagtilbud og skole

For børn/unge med særlige behov vil læringen i praksisfællesskabet ofte ske på baggrund af konkrete aktiviteter herunder konkret opgaveløsning eller værkstedsaktiviteter hhv. værkstedslignende. Konkret opgaveløsning og værkstedsaktiviteterne fremstår som aktiviteter med synlig læring, modellering, imitation, automatisering og frembringelse af et synligt og materielt resultat og hviler grundlæggende på behaviouristiske læringsteori. Den praktiskfaglige tilgang finder sted på alle alders- og udviklingstrin i Sct. Jacobi dagtilbud og skole og sigter mod såvel praktiske færdigheder som alsidig og social udvikling.

Den behaviouristiske læringstilgang tager udgangspunkt i begreberne stimuli, respons, anerkendelse, trin for trin læring, belønning/meningsskabelse. Værkstedsbaseret læring i Sct. Jacobi dagtilbud og skole omfatter et praksisfællesskab med læringstrin, som alle sigter mod at styrke barnets mulighed for senere inklusion i fremtidige unge og voksenmiljøer i forbindelse med beskæftigelse, uddannelse og/eller erhverv

Det teoretiske grundlag for læringsprogression i praktiskfaglig opgaveløsning er Engeströms læringstypologi, som indeholder 4 typer læringsaktivitet:

Overførbare anvendelse: kendt viden/kendte redskaber – ny opgave

Korrektiv anvendelse: kendt viden/ kendte redskaber – gammel opgave

Eksperimentel anvendelse: ny viden/nye redskaber – gammel opgave

Radikal anvendelse: ny viden/nye redskaber – ny opgave = **ekspansiv læring**

I et forløb på Sct. Jacobi dagtilbud og skole, som strækker sig over en barns/en ungs udvikling gennem en årrække, vil der indgå en lang række læringsaktiviteter, som vil være ekspansiv læring

De praktiskfaglige aktiviteter har inkluderende sigte i forhold til fremtidig skolegang, skolegang, uddannelse og fremtidig beskæftigelse i beskyttede og/eller i erhvervsmæssige sammenhænge. I praktiskfaglige læringsaktiviteter bruges opgaver i værkstedet og praktisk arbejde til at udvikle børns personlige og sociale

kompetencer og således styrke deres forudsætninger for deltagelse i forpligtende fællesskaber på skolen og uden for skolen.

Litteratur/virksomhedsmodellen/taksonomi

Yrjö Engeström: *Expansive Learning at Work: Toward an activity theoretical reconceptualization*, 2001

Trine Gustafson: *Læringsmål og taksonomiredskaber*, Frederikshavn 2015

E.J. Simpson: *The classification objectives in psychomotor domain*, Washington 1972

2.6. Det professionelle læringsfællesskab i Sct. Jacobi dagtilbud og skole

Den synlige læringskultur og det inkluderende og motiverende læringsmiljø i Sct. Jacobi dagtilbud og skole er båret af en tydelig vision og en fælles retning på samarbejdet om kerneopgaven. Kerneopgaven er kompleks og løftes ikke af én faglighed alene eller alene af den enkelte lærer eller pædagog. Det kollektive og tværprofessionelle kommer derfor i fokus for sikre alle børns læring, trivsel og behovsopfyldelse, for børn og unges læring og trivsel øges i tilbud, hvor lærings- og samarbejdskulturen er kollektivt undersøgende, systematisk reflekterende og skaber viden om samspillet mellem indsatser og deres virkning.

Et professionelt læringsfællesskab er kendetegnet ved at være synligt lærende. Det betyder, at tilgangen til samarbejdet og til koordinering og udvikling af indsatser er kollektivt og systematisk undersøgende og integrerer data og forskning: Hvad er elevernes forudsætninger? Hvad er næste udviklingszone og de næste læringsmål? Hvordan vil vi løbende involvere børnene/de unge og synliggøre og følge op på, hvordan og hvorvidt de når målene? Hvordan vil vi give feedback og understøtte læreprocesserne undervejs? Hvilke gruppe- og læringsledelsesstrukturer vil vi fokusere på? Og hvad har vi som team – vejledere og ledelse – brug for at udvikle og lære for at understøtte målene? Det professionelle læringsfællesskab sætter med sådanne spørgsmål læring på dagsordenen og har et fælles sprog om kerneopgaven.

Det professionelle læringsfællesskab samarbejder om at skabe viden om, hvad der er på spil og hvordan den pædagogiske praksis kan udvikles, så alle børn og unge i Sct. Jacobi dagtilbud og skole kan deltage endnu mere aktivt og få endnu mere udbytte af specialpædagogisk bistand og specialundervisning.

Litteratur:

Lars Qvortrup: *Professionelle læringsfællesskaber* 2016

2.7. Inklusion

Inklusion forstås som alle børn og unges lige ret til uddannelse og lige deltagelse i almindelige fællesskaber, inklusion bliver dermed en opgave for flere aktører dagtilbud, skole, PPR, Børn og Familie, ungdomsuddannelser, erhvervsliv, foreningsliv, videregående uddannelser og forældrene. Inklusionen rækker dermed udover det enkelte barn og det enkelte dagtilbud og det enkelte klasserum. Inklusionen sker i forståelse af samspil mellem individet (barnet) og systemet (omgivelserne i bred forstand) og med overgange afstemt efter det enkelte barns behov

Inklusion er derfor ikke en opgave for dagtilbud og skolen alene, men også en opgave for aktører udenfor dagtilbuddets og skolens matrikel, herunder også forældre og fritids/foreningsliv.

Forældres andel af inklusion omfatter forældres tidsmæssige prioritering, omsorg, opdragelse, aktive deltagelse og støtte i forhold til eget barn, herunder professionel støtte til den generelle forældreforståelse for og indsats omkring inklusion som tilgang til alle børne- og ungefællesskaber i Varde Kommune.

Børn og unge i Sct. Jacobi dagtilbud og skole henvises, når deres behov ikke kan opfyldes i almenmiljøer, tilbuddet fremstår som kvalitativ inklusion, som modsætning til f.eks. kvantitativ inklusion i almenmiljøet. For nogle børn og unge kan kvantitativ inklusion reelt være eksklusion.

Ved en tilgang til inklusion som kvalitativ understreges, at det enkelte barn har ret til deltagelse i det fællesskab, som det barnet er tænkt ind i. Med udgangspunkt i dagtilbud, skole og hjem er bestræbelsen at finde det forum, hvor tilstedeværelse i gruppen klassen, miljøet mv. samtidig giver mulighed for reel deltagelse i fællesskabet. Kvalitativ inklusion indebærer, at eleverne er en del af et, relationelt, faglige og sociale fællesskab i dagtilbud/skole og uden for dagtilbud/skole og at der sker en faglig/alsidig progression og at barnets trivsel fremmes.

En forudsætning for inklusion bliver dermed retten til at kunne deltage aktivt i egen hverdag i dagtilbud, skole og fritid med respekt for barnets tarv og alene hvor dette ud fra det individuelle barns behov er fagligt forsvarligt.

Sct. Jacobi dagtilbud og skole arbejder derfor sammen med forældre og aktører i det omkringliggende samfund f.eks. inden for den åbne skole eller under inddragelse af Ungdommens Uddannelsesvejledning ved brobygningsaktiviteter, praktikker eller deltagelse i sociale projekter

Den kvalitative inklusion indebærer, at Sct. Jacobi dagtilbud, skole, forældre og andre aktører i samarbejde og inden for de enkeltes lovgrundlag fremmer børn og unges videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling. Udvikler arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så børnene udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og tage ansvar. Forbereder eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre.

Litteratur:

Rasmus Alenkær: Inklusionsvejlederen – udvikling af fællesskaber 2016

3.0 Sct. Jacobi dagtilbud og skoles målgrupper

Dagtilbuddet på Sct. Jacobi henvender sig til børn med så vidtgående generelle og specifikke vanskeligheder, at de ikke vil profitere af opholdet i et almindeligt dagtilbud.

Skolen på Sct. Jacobi henvender sig til børn og unge med så omfattende generelle og specifikke indlæringsvanskeligheder, at ikke vil opnå tilstrækkelig social og faglig læring i den almindelige skole

3.1.0 Børn med vidtgående generelle og specifikke vanskeligheder/Sct. Jacobi dagtilbud

Dagtilbuddet på Sct. Jacobi henvender sig til følgende børnegrupper:

Børn med generelle indlæringsvanskeligheder, uden anden kompleks vanskelighed

Børn med generelle indlæringsvanskeligheder med massive intellektuelle vanskeligheder

Børn med generelle indlæringsvanskeligheder med tydelige intellektuelle vanskeligheder og anden funktionsnedsættelse

Børn med generelle indlæringsvanskeligheder på baggrund af omfattende fysisk og/eller psykisk eller kommunikatorisk handicap

Børn med specifikke vanskeligheder fysisk, psykisk og/eller kommunikatorisk

Børn med vidtgående autismspektrumforstyrrelser

Målgruppen for dagtilbuddet på Sct. Jacobi er børn, hvis kognitive og/ eller fysiske og/eller psykiske og/eller kommunikatoriske og/eller sensoriske udvikling adskiller sig så vidt fra det alderssvarende niveau, at de ikke vil profitere socialt eller læringsmæssigt af ophold i det almindelige dagtilbud

3.2.0 Børn/unge med generelle indlæringsvanskeligheder/ Sct. Jacobi skole

Målgruppen børn/unge med generelle indlæringsvanskeligheder er afgrænset ved, at elevernes primære problemstilling er, at deres faglige niveau er så langt under alderssvarende, at de på trods af supplerende undervisning og støtte i den almindelige klasse ikke kan følge med i, klassetrinnets læringsaktiviteter og således ikke opnår tilstrækkeligt fagligt eller socialt udbytte af læringsaktiviteterne i den almindelige klasse. Målgruppen omfatter børn/unge, hvor de generelle indlæringsvanskeligheder optræder med forskellig kompleksitet.

3.2.1 Generelle indlæringsvanskeligheder Sct. Jacobi skole

Denne elevgruppe har indlæringsforudsætninger under normalområdet og profiterer ikke tilstrækkeligt fagligt og socialt af læringsaktiviteter i den almindelige klasse. Elevgruppen har som gennemsnit et almindeligt fysisk, emotionelt og socialt funktionsniveau og behersker daglige gøremål rutinemæssigt. Elevgruppen har et kognitivt niveau under det alderssvarende. Det er barnets funktionsniveau og specifikke læringsadfærd, som bestemmer, hvorvidt eleven fagligt og socialt profiterer i højere grad af specialtilbuddet end af den almindelige klasse.

Målgruppen udviser forskellig adfærd som afhængig af karakter og hyppighed udgør en barriere for faglig og social læring, denne adfærd kan f.eks. udtrykke sig som:

- Omfattende indlæringsvanskeligheder i enhver læringsaktivitet på grund af tydelige intellektuelle vanskeligheder
- Vanskeligheder i faglig specifik læring i alle skolens fag, herunder langsom arbejdshastighed, langsom perception og begrænset arbejdshukommelse
- Vanskeligheder i udvikling af alsidig personlighed
- Vanskeligheder i at overføre læring til nye situationer
- Vanskeligheder i at forstå og deltage i sociale situationer
- Vanskeligheder i sproglig forståelse og beherskelse
- Vanskeligheder i selvstændig mestring af skoledagen

Inden for elevgruppen generelle indlæringsvanskeligheder findes der kognitivt alderssvarende elever med så omfattende handicap, at funktionsniveauet kan sidestilles med generelle indlæringsvanskeligheder. Denne elevgruppe har grundlæggende gennemsnitlige intellektuelle forudsætninger for læring, et omfattende handicap hindrer børn i denne gruppe i fagligt og socialt at opnå tilstrækkeligt udbytte af læringsaktiviteterne i den almindelige klasse. Det specifikke handicap kan have forskelligt omfang og elevgruppen udviser forskellige funktionsniveauer fysisk, emotionelt og socialt og behersker daglige gøremål på forskelligt færdighedsniveau. Elevgruppen har behov for specialskolens hensyntagende rammer, herunder praktisk hjælp, pleje og fysioterapeutiske aktiviteter.

Målgruppen udviser forskellig adfærd som afhængig af karakter og hyppighed udgør en barriere for faglig og social læring, denne adfærd kan f.eks. udtrykke sig som:

- Omfattende indlæringsvanskeligheder på grund af omfattende ikke kognitivt handicap
- Specifikke indlæringsvanskeligheder, hvor handicappet påvirker elevens kognitive, fysiske, sensoriske eller psykiske forudsætninger for faglig og social læring
- Omfattende vanskeligheder i forhold til praktiske funktionsniveau i skoledagens aktiviteter
- Omfattende vanskeligheder i forhold til egen varetagelse af personlige gøremål
- Omfattende vanskeligheder i forhold til fysisk stabilitet i løbet af skoledagen

3.2.1 Børn/unge med specifikke indlæringsvanskeligheder/skole

Målgruppen børn med specifikke indlæringsvanskeligheder, er børn/unge med et varierende funktionsniveau fagligt, kognitivt, socialt, motorisk og følelsesmæssigt, typisk som følge af specifikke neurologiske forstyrrelser som ADHD eller autismespektrumforstyrrelser eller påvirkning fra ustabil socialt opvækstmiljø. Det er barnets funktionsniveau og specifikke adfærd, som bestemmer, hvorvidt eleven fagligt og socialt profiterer i højere grad af specialtilbuddet end af den almindelige klasse. Elevgruppen udviser overvejende et gennemsnitligt fysisk, emotionelt og socialt funktionsniveau i strukturerede, forudsigelige miljøer med tydelig voksenguidning.

Målgruppen udviser forskellig adfærd som afhængig af karakter og hyppighed udgør en barriere for faglig og social læring, denne adfærd kan f.eks. udtrykke sig som:

- Indlæringsvanskeligheder specifikt fagligt og socialt
- Vanskeligheder i verbal og nonverbal kommunikation
- Opmærksomhedsforstyrrelser
- Koncentrationsvanskeligheder
- Hyperaktivitet
- Vanskeligheder med at kontrollere impulser og følelser
- Depression eller lav selvfølelse
- Normbrydende og forstyrrende adfærd
- Vanskeligheder i opfyldelse af krav og forventninger fra omgivelserne
- Dårlige sociale færdigheder, evt. med tendens til at fejltolke/opfatte andres handlinger som fjendtlige
- Manglende evne til at indgå i sociale fællesskaber, herunder manglende evne til at følge almene regler for social adfærd
- Højere frekvens af fysiske/sensoriske lidelser
- Fremmedproblematikker

3.2.2 Børn/unge med autismespektrumforstyrrelser/skole

Målgruppen af børn med autismespektrumforstyrrelser består af:

* Børn/unge, som udelukkende har vanskeligheder inden for autismeområdet uden andre indlæringsvanskeligheder.

* Børn/unge, hvor autismespektrumforstyrrelsen optræder enten alene eller sammen med andre indlæringsvanskeligheder og andre diagnoser.

Kognitivt spænder målgruppen fra mentalt retarderet til højt begavet. Udviklingsmæssigt udtrykker autismen sig forskelligt afhængigt af barnets/den unges alder

Autismespektrumforstyrrelser optræder med forskellig påvirkning af barnets indlæringspotentiale f.eks. som autisme + generel indlæringsvanskelighed, autisme + specifik indlæringsvanskelighed, autisme + følelsesmæssige vanskeligheder, autisme+ anden vanskelighed. Autismen + ingen andre indlæringsvanskeligheder

Autismespektrumforstyrrelser afgrænses diagnostisk f.eks. inden for diagnoserne Aspergers syndrom, infantil autisme, atypisk autisme og andre vidtgående udviklingsforstyrrelser. Diagnoserne er indeholdt i DSM-5 systemet 299.00 Autism Spectrum disorder svarende til ICD-10 F. 84.0, F 84.5, F. 84.1, F.84.8, F84.9

Målgruppen børn/unge med autisme udviser forskellig adfærd, som afhængig af karakter og hyppighed udgør en barriere for faglig og social læring såvel i skolen som uden for skolen. Denne adfærd kan f.eks. udtrykke sig i følgende vanskeligheder

- Vanskeligheder i læring, som ikke er konkret
- Vanskeligheder i at udvise mentalisering
- Vanskeligheder i at aflæse omgivelserne
- Vanskeligheder i at sortere indtryk
- Vanskeligheder i at deltage i sociale sammenhænge/fællesskaber
- Ensidig og begrænset faglig og social fokusering
- Konkret virkelighedsoplevelse
- Vanskeligheder i delt opmærksomhed, fysisk, sensorisk, mentalt, socialt
- Lukkethed for omgivelserne
- Sproglige og sensoriske vanskeligheder
- Afledelighed
- Følelsesmæssige ubalance og følelsesmæssig reduktion
- Vanskeligheder i at demonstrere, at skolens læringsmål er opnået
- Vanskeligheder med at indgå i rammer med komplekse spilleregler
- Ritualisering
- Vanskeligheder i behovstilkendegivelse
- Begrænset fleksibilitet
- Vanskeligheder ved ændringer i timeplan eller personalebesætning
- Vanskeligheder i forståelse af årsag og virkning i komplekse sammenhænge

Målgruppen af børn/unge med autisme kan i særlige sammenhænge udvise færdighed i opgaveløsning, som fremstår mere fokuseret end gennemsnittet for alderen

- Hurtighed i konkret opgave/problemløsning f.eks. teknik, IT
- Forhøjet koncentrationsevne
- God langtidshukommelse

Målgruppen af børn og/unge med autisme har en forhøjet frekvens af andre vanskeligheder, som i læringssituationen udgør en større barriere for læring og trivsel end autismediagnosen. Disse vanskeligheder kan være

- Angst
- Depression
- Vrede
- Spiseforstyrrelser
- Søvnforstyrrelser
- Almindelig mistroivsel

Der kan herudover være en forstærket sammenhæng til andre udviklingsforstyrrelser, f.eks. ADHD, Tourette, OCD.

4.0 Framing af fysiske, kognitive, sensoriske, sociale og sproglige læringsbehov hos de forskellige målgrupper i Sct. Jacobi dagtilbud og skole

Framing sigter mod at tydeliggøre i detaljer de fysiske og pædagogiske forudsætninger, som gælder for Sct. Jacobis opfyldelse af læringsbehovene for den enkelte målgruppe. Framing er et tydeliggørelsesprincip fra kommunikationsteorien, som samler og fokuserer et komplekst emne med henblik på at styrke forudsætningerne hos beslutningstagere og andre interessenter for at gøre hensigtsmæssige valg.

I den efterfølgende framing er der udvalgt et antal særlige områder, som har betydning for at sætte fokus på sammenhængen mellem mission, vision, værdier, pædagogiske grundlag og den fysiske areal- og bygningssubstans.

Framing er valgt med henblik på at sætte fokus på hovedområderne i udviklingsarbejdet for Sct. Jacobi og den senere ledelsesmæssige udfoldning af Sct. Jacobi.

4.1. Børn med generelle og specifikke vanskeligheder ifølge af varigt nedsat funktionsevne/ Sct. Jacobi dagtilbud

Målgruppe	Børn 0-6 år, som på grund af betydeligt og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne, har behov for hjælp eller særlig støtte i et omfang, som ikke kan dækkes i det almindelige dagtilbud. Børn der visiteres ud fra SEL §32.
Placering	Sct. Jacobi Dagtilbud
Visitation	Varde Kommunes visitationsudvalg for børn i dagtilbud.
Åbningstider	52 timer/uge
Inklusionsforståelse	Inklusion i Sct. Jacobi Dagtilbud sigter mod, at barnet får mulighed for at udnytte sine potentialer til optimal udvikling i samvær med de øvrige børn i tilbuddet, herunder forberedelse af den senere skolegang. Inklusion med andre børn fremmes gennem et samarbejde med almindelige dagtilbud (vuggestuer, dagpleje, børnehaver) i nærmiljøet, da det har værdi for børnene at opleve almindelige børnemiljøer.
Det indre fysiske børnemiljø	Det indre fysiske børnemiljø modsvarer almindelige dagtilbud i kommunen (0-6 år) og er tilrettet de fysiske/psykiske/sensoriske/sproglige behov, som børnene måtte have, herunder mulighed opdeling i mindre grupper. De fysiske rammer sigter i så vid udstrækning som muligt til at gøre barnet selvhjulpent. Det fysiske miljø fremstår sikkert og beskyttende i forhold til børnenes motoriske og psykiske kunnen, herunder gulvvarme, beskyttelse mod træk/kulde/varme og loftlifte i alle aktivitetsrummene. Badeværelser med loftlifte og hæve/sænke pusleborde til sikring af hygiejne og ergonomi. Adgang til træningsrum med loftlifte.

	<p>Lys- og lydforhold tilpasset børnenes behov, med mulighed for at skærme børn mod lyd og lys inputs.</p> <p>Tilstrækkeligt rummelige fysiske rammer i forhold til børnenes behov for hjælpemidler og særlige motoriske og sensoriske behov</p> <p>Det fysiske børnemiljø er tydeligt adskilt fra skolemiljøet/indre og ydre miljø</p> <p>Det indre fysiske miljø udgør en sammenhæng med det ydre miljø.</p>
Det ydre fysiske børnemiljø	<p>Det ydre fysiske miljø fremtræder afskærmet, sikkert og med mulighed for fysisk udfoldelse og leg tilpasset børn (0-6 år).</p> <p>For målgruppen er det ydre fysiske læringsmiljø afskærmet i forhold til andre målgrupper med uforenelige behov.</p>
Forældresamarbejde	<p>Der kommunikeres og samarbejdes mellem forældre og dagtilbud efter barnets behov. Dagtilbuddet synliggør barnets dagligdag i børnehaven gennem hyppige tilbagemeldinger via billeder og tekst på Ipads, som følger barnet mellem hjem og børnehave.</p> <p>Dagtilbuddet møder forældrene i en anerkendende relation, hvor forældrene har mulighed for at få sparring, støtte og vejledning omkring det, der har betydning for dem i forhold til deres barn. Der benyttes samspilstemaer f.eks. fra ICDP, som er den anerkendende/systemiske tilgang, for at møde børnene og forældrene, hvor de er og for herigennem at skabe tryghed og tillid</p>
Aktivitetsformer	<p>Børnenes funktioner udfordres dagligt, med henblik på at opnå en optimal udnyttelse af ressourcerne og opfyldelse af børnenes behov fysisk, kognitivt, socialt, psykisk, sensorisk og sprogligt.</p> <p>Læringsaktiviteterne sigter mod opfyldelse af behov inden for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnets alsidige personlige udvikling • Barnets sociale kompetencer • Barnets sprog/kommunikation

	<ul style="list-style-type: none"> • Barnets krop og bevægelse • Barnets oplevelse af naturen • Barnets forståelse/udtryk af kulturelle udtryksformer og værdier <p>Læringsaktiviteterne er individuelt tilpasset og anerkendende det enkelte barns behov og ressourcer.</p>
Kommunikation og IT	<p>Der arbejdes målrettet og bevidst med kommunikation, som understøttes af den mest hensigtsmæssige teknologi i leg, socialt samspil og øvrige læringsaktiviteter . Der anvendes f.eks. Ipad med apps. Der anvendes feks. øjenstyret computer</p> <p>Kommunikation understøttes herudover ved brug af anden kommunikationsfremmende indsats f.eks. Tegn Til Tale, Boardmaker, Pictogrammer, billeder, konkrete, individuelle billedbøger, tale klodser, talemaskiner og flexiboards.</p> <p>Der gives specifik taleundervisning, hvor barnet har behov herfor</p> <p>Der samarbejdes med Viso omkring kommunikationsudredning samt vejledning, hvor dette måtte være hensigtsmæssigt.</p>
Sundhedsfaglige aktiviteter	<p>Det enkelte barns fysiske og psykiske sundhed fremmes efter individuelle behov ved fysioterapi, træning, taleundervisning, oplevelser og øvrige pædagogiske aktiviteter</p> <p>Dagligt stimuleres det enkelte barns emotionelle, sociale, kognitive og sproglige udvikling i børnehavens sociale- og specialpædagogiske miljø.</p> <p>Barnets motoriske udvikling fremmes gennem guidning, legeaktiviteter og anden fremmende indsats</p>
Fysioterapeutiske aktiviteter	<p>I dagtilbuddet er den motoriske fremme integreret i aktiviteterne i stedet for én til én. Det giver mulighed for spejling og udvikling af leg, der er drevet af barnets engagement. Der tages udgangspunkt barnet som en helhed, sideløbende</p>

	<p>laves løbende delvurderinger af det grov- og finmotoriske niveau.</p> <p>Gennem løbende observationer og undersøgelser af barnets tonus, postural kontrol, motorisk planlægning, muskelstyrke og muskeludholdenhed, milepæle, kompensatoriske bevægelser og reflekser, tilpasses aktiviteterne hele tiden barnets niveau. Alt efter barnets motoriske niveau/diagnose bliver der lavet individuelle løsninger med specialstole, ståstativ. Lejring og lign. (Bobath).</p> <p>Træning indgår også som en del af de daglige aktiviteter for at forbedre ADL (daglige) funktioner. ADL (daglige) funktioner bedres gennem tilrettelagt leg / aktivitet.</p> <p>Viden, faglige- og personlige kompetencer vægtes lige højt, idet der er brug for det hele for at kunne skabe et godt udviklingsrum i samarbejde med barnet og forældre.</p>
Social træning	<p>Den sociale træning indeholder læringsaktiviteter, som sigter mod, at</p> <p>styrke barnets emotionelle og relationelle udvikling styrke og støtte børnenes indbyrdes sociale relationer.</p> <p>lære barnet de sociale spilleregler og håndtere konflikter.</p> <p>styrke barnets legekompeterencer.</p> <p>Styrke barnets kommunikationslyst og muligheder.</p> <p>give barnet oplevelsesmuligheder og styrke dets handlelyst.</p>
Tilpasning af læringsmiljøet i forhold til barnets sensoriske profil	<p>Der arbejdes med sanseintegration. Sanseintegration er tæt forbundet med indlæring og adfærd, og er derfor så grundlæggende for vores støtte og forståelse af barnets udvikling.</p>
Pædagogisk tilgang	<p>For Sct. Jacobi Dagtilbud gælder, at læringsmiljøet pædagogisk bygger på social interaktion og tætte relationer til andre børn og voksne, hvor børn/unge kan lege, bevæge sig, træne, reflektere,</p>

	<p>socialisere, øve sig fysisk/praktisk fagligt, lære nyt og udfolde egne potentialer</p> <p>Den pædagogiske praksis tager udgangspunkt i, at der skabes genkendelighed og forudsigelighed i hverdagen for at skabe tryghed og trivsel.</p> <p>Pædagoger der træffer professionelle pædagogiske beslutninger på baggrund af viden om barnets udfordringer og kompetencer.</p> <p>Den pædagogiske tilgang bygger på en personalegruppe, der hele tiden er reflekterende i sin pædagogik – både individuelt, i grupper og i hele personalegruppen – for at optimere den faglige tilgang.</p> <p>Den pædagogiske tilgang tager udgangspunkt i systematisk at arbejde med barnets forudsætninger på udviklingsområder – socialt/relationelt, leg, selvstændighed, intellektuelt, motorisk, sprogligt – dette understøttes af metoder fra ICDP.</p>
Særligt navngivne pædagogiske metoder	I det daglige arbejdes der generelt meget systemisk med alle barnets forudsætninger på alle udviklingsområder – socialt/relationelt, leg, selvstændighed, intellektuelt, motorisk og sprogligt. Som særlig pædagogisk metode anvendes feks ICDP
Trivsel	Anerkendelse og gode gensidige relationer er fundamentet for trivsel og tryghed. Trivsel skaber gode og nødvendige udviklingsmuligheder og fremmer det grundlæggende forældresamarbejde
Relationelle parametre i voksentilgangen	Læring finder sted i et praksisfællesskab, som forudsætter social interaktion hhv. sociale relationer mellem børn, pædagoger, forældre og eksterne partnere. Læringen opnås gennem deltagelse i praksisfællesskabet, der indgår leg, instruktion, kommunikation, skabelse og brug af hensigtsmæssige hjælpemidler og læremidler i praksisfællesskabet

Pædagogiske handleplaner	<p>De pædagogiske handleplaner skal indeholde mål og eventuelle delmål for, hvilke kompetencer og erfaringer den pædagogiske læringsproces skal give børn mulighed for at tilegne sig. Det skal endvidere fremgå, hvilke overvejelser om læringsmål, metoder og aktiviteter, der er i forhold til børn med særlige behov.</p> <p>Den pædagogiske handleplan fremstår, så den kobler hensigtsmæssigt til den fremtidige elevplan på skolen.</p>
Personalets pædagogiske uddannelse	Specialpædagogisk bistand varetages af pædagoger, som gennem særlig uddannelse eller på anden måde har kvalificeret sig til opgaven.
Ledelse	I specialtilbuddet vægtes det, at ledelsen kontinuerligt arbejder udviklingsorienteret for at optimere tilbuddet i samarbejde med forældre og personale under hensyntagen til det politiske grundlag og de økonomiske rammer
Antal børn	12 (nuværende normering)
Pædagog/barn ratio	1:2, 1:3 – afhængig af børnenes behov
Børnekørsel	I henhold til Dagtilbudslovens bestemmelser.
Økonomi	Central tildeling
Start	2021
Specialpædagogisk servicecenter	<p>Sct. Jacobi Dagtilbud sikrer, at dagtilbuddet råder over den nødvendige specialpædagogiske kompetencer og har mulighed for inden for egen økonomi, som tilkøbsydelse at understøtte de almene dagtilbud med faglig viden og sparring omkring børn med særlige behov, herunder evt. afholdelse af kursus- og workshops med konkrete temaer</p> <p>Personalet kan evt. uddannes til at varetage VISO opgaver</p>

4.2 Børn med generelle indlæringsvanskeligheder/ Sct. Jacobi Skole

Målgruppe	Børn /unge med behov affødt af generelle indlæringsvanskeligheder
Placering	Sct. Jacobi Skole
Visitation	Skolevisitationen i Varde Kommune forestår visitation Elever henvises efter visitation. Henvisning til specialklasse eller specialskole forudsætter, at det vil være mest hensigtsmæssigt at undervise eleven i kortere eller længere tid i en specialskole.
Åbningstid	Helhedstilbuddet indeholder opfyldelse af undervisningspligten, 10. klasse og tilknyttede specialpædagogiske aktiviteter. Den ugentlige åbningstid er 40 timer. Undervisningsaktiviteterne følger ferieplanen for skoler i Varde Kommune. Den specialpædagogiske aktivitet har åbent over hele året, bortset fra mandag-onsdag inden påske, fredag efter Kristi Himmelfart, Grundlovsdag, uge 29 og 30, perioden 24-31.12
Inklusionsforståelse	Eleverne visiteres til specialtilbuddet, når de fagligt og/eller socialt ikke vurderes at profitere af den almindelige klasse. Der lægges vægt på, at fagrække, læringsaktiviteter, den åbne skole og øvrige aktiviteter fremmer elevens deltagelse i det almindelige fællesskab i forhold til uddannelse, fritid, beskæftigelse og almindeligt børne-/ungdoms- og voksenliv Der lægges vægt på praktiskfaglige aktiviteter, så vidt det fremmer eleven inklusion i det almindelige fællesskab
Det indre fysiske læringsmiljø	Det fysiske læringsmiljø fremstår med tilstrækkeligt fysisk rum, med individuelle og afskærmede arbejdspladser med afskærmning, plads til fællesaktiviteter og med mulighed for pausemiljøer, herunder for elever med udtrætning særlige miljøer for ro og hvile. Det fysiske miljø fremtræder overskueligt, funktionelt og med plads til brug af nødvendige hjælpemidler. Det fysiske miljø skal fremme elevernes muligheder for at blive selvhjulpne. Det fysiske miljø fremmer mulighederne for Dataoverblik/Visualisering /fag/aktivitet/time/dag/uge Visualisering kan evt. understøttes af inventaropstilling og farvevalg Der er tilstrækkelig opbevaringsplads i det fysiske miljø til læremidler, elevernes evt. personlige hjælpemidler og

	<p>Øvrige materialer. Der er omfattende adgang til IT faciliteter.</p> <p>Der er håndvask, gulvvarme og lifte i de lokaler, som anvendes af elever med omfattende handicap. Der er adgang til håndvaske for øvrige indskolingsbørn</p> <p>Det fysiske miljø tilpasses for de elever, som har behov herfor med afdæmpet belysning og lyd (akustisk tilpasset ved lydisolering) og begrænsede stimuli, herunder med særlige muligheder for hvil og tilbagetrækning.</p> <p>Det fysiske miljø fremtræder med mulighed for sensorisk stimulation, som del af læringsaktiviteten, evt. med særligt lokale</p> <p>Hygiejnerum med loftlifte og hæve/sænke pusleborde til sikring af hygiejne og ergonomi. Skabe til opbevaring af bleer, håndklæder, ekstra tøj mm. Vaskerum i tilknytning til hygiejnerum. Det er vigtigt at hygiejnerum ligger i tilknytning til undervisningsrum for de multiple.</p> <p>Opbevaringsrum til hjælpemidler til ved undervisningsrum for elever med omfattende brug af personlige hjælpemidler</p> <p>Træningsrum med mulighed for motorisk træning, bevægelse i undervisningen og fysioterapeutiske aktiviteter</p> <p>Faglokaler og værkstedslokaler til praktiskfaglige læringsaktiviteter. Faglokaler og værkstedslokaler fremstår funktionelle og tilpasset de forskellige elevgrupper behov, herunder sikkerhed.</p> <p>Fællesrum opdeles i mindre afgrænsede og aflukkede områder, som er målrettet de forskellige aldersgrupper og funktionsniveauer</p>
<p>Det ydre fysiske læringsmiljø/uderum</p>	<p>Det ydre fysiske læringsmiljø fremtræder afskærmet (hegn), sikkert og sikret med mulighed for fysisk udfoldelse og leg.</p>

	<p>Det ydre fysiske miljø giver mulighed for forskellig socialisering under hensyn til alder, udvikling, behov for støtte og tilsyn.</p> <p>For den enkelte elevmålgruppe er det ydre fysiske læringsmiljø afskærmet i forhold til andre elevmålgrupper med uforenelige behov</p> <p>Det ydre fysiske miljø indeholder aktivitets-/legemuligheder, som fremmer opfyldelsen elevernes læringsmål</p>
Forældresamarbejde	Forældre og skole samarbejder om elevens læring og alsidige udvikling på grundlag af folkeskolelovens § 1 stk.1 tilpasset den enkelte elevs behov
Fagrække	<p>Folkeskolens almindelige fagrække med mulighed for reduktion i fagrækken i forhold til elevens kognitive ressourcer eller særlige læringskompetencer/interesser/potentialer</p> <p>Mulighed fra 7.-9.klassetrin, at udvikle særlige valgfag, som fremmer elevens udfoldelse af egne potentialer</p> <p>Fokus på høj grad af strukturering af folkeskolens friere opgaveformer, projekt, synopsis, gruppearbejder</p> <p>Fagrækken kan i skoletiden (7.-10. klasse) eller fritiden suppleres af særlige ungdomsskoletilbud, som henvender sig med fag, som fremmer elevens læring og inklusion</p>
Timetal	Som udgangspunkt visiteres alle børn til et heldagstilbud på 40 timer ugentligt. Heri opfyldes undervisningspligtens almindelige timetal og pædagogiske aktiviteter uden for undervisningspligten
Sundhedsfaglige aktiviteter	Elevgruppens almindelige sundhed og trivsel fremmes gennem pædagogiske aktiviteter som er tilpasset elevgruppens motoriske, psykiske eller sensoriske behov
Fysioterapeutiske aktiviteter	<p>For elever med særligt behov for fysioterapeutiske aktiviteter stilles relevante og tilpassede hjælpemidler til rådighed for fremme af størst mulig selvhjulpenhed og motorisk/sensorisk udvikling i dagligdagen med henblik på at fremme bevægelsesglæde individuelt og i fællesskab og fremme elevens almindelige funktionsudvikling</p> <p>For elever med udvidede fysioterapeutiske behov gives inden for rammerne af folkeskoleloven særlig støtte til overvindelse af motoriske, psykiske, sproglige eller</p>

	<p>sensoriske handicaps. Dette kan f.eks. være sanseintegrationstræning, mundmotorisk stimulering, konditionstræning, styrke og udholdenhedstræning, smidighedstræning, aktiv/passiv mobilisering, lungefysioterapi m.fl. Indstilling og tilpasning af egnede hjælpemidler, så de børn, der har behov for det, tilbydes hjælpemidler, der kan forøge deres muligheder for at deltage aktivt i egen hverdag, samt kan være et bidrag til fysioterapeutisk træning i hverdagen. Det kan være specialstole, ståstativer, ganghjælpemidler mm.</p>
Social træning	<p>Børn udvikler deres sociale kompetencer, når de knytter sig til andre mennesker, samarbejder, og sætter sig i andres sted. Sociale kompetencer dækker over et bredt felt af kompetencer, såsom kompetencen til at være nysgerrig, kompetencen til at udtrykke følelser og behov, kompetencen til at vide, hvordan der handles hensigtsmæssig i forskellige situationer og kompetencen til at indgå i relationer til andre mennesker, herunder leg.</p> <p>Struktureret trin for trin adfærdstræning. Støtte i kontekstflæsning, oplevelsesdeling, verbal og non verbal kommunikation, brug af kontaktformer, øvelser i kognitiv fleksibilitet og støtte i forhold til skift af aktivitet og voksne. Mulighed for at få et frirum eller blive skærmet i et frikvarter. Pauserne struktureres med synlige og kendte voksne. Udveje for eleverne, når de bliver pressede.</p>
Elevens alsidige personlige udvikling	<p>Det sociale fællesskab og legen som læringsrum er af afgørende betydning for barnets alsidige udvikling. Det gælder eksempelvis udvikling af kompetencerne til at konflikthåndtere, at indgå i venskaber, konkurrence, sorg, glæde</p> <p>Det overordnede mål er, at der tilrettelægges individuelle og differentierede fællesskaber som læringsrum, som styrker barnets almindelig dagligdags færdigheder som spisning, toiletbesøg, af- og påklædning, hygiejne og lignende.</p> <p>selvstændighed opmærksomhed fleksibilitet identitetsfølelse</p>
Pædagogisk tilgang	Fælles handicapsyn, menneskesyn for hele personalegruppen. Den pædagogiske tilgang er

	<p>kendetegnet ved e struktur, motivation, kontinuitet, visualisering, forudsigelighed og genkendelighed</p> <p>For Sct. Jacobi Skole gælder, at læringsmiljøet pædagogisk bygger på social interaktion og tætte relationer til andre børn og voksne, hvor børn/unge kan lege, bevæge sig, træne, reflektere, socialisere, øve sig fysisk/praktisk fagligt, lære nyt og udfolde egne potentialer.</p> <p>Den pædagogiske tilgang tager udgangspunkt i barnets dannelse, personlige og sociale udvikling, alle læringsaktiviteter er tilpasset det enkelte barns behov.</p> <p>Den pædagogiske tilgang fremstår tydeligt struktureret i forhold til f.eks. forberedelse af læringsaktiviteten, konkretisering af mål, alternative arbejdsformer, tidsplan, støtte, forventet resultat og sproglig/visuel tydelighed</p> <p>Den pædagogiske tilgang fokuserer på at udvikle elevens kognitive fleksibilitet i individuelle læringsaktiviteter og i fælles læringsaktiviteter</p> <p>Genkendelige voksne som er strukturerede. I læringsmiljøet fremstår der tydeligt med stabilitet, forudsigelighed – ingen forandringer uden forberedelse i forhold til den kendte ramme</p> <p>Pædagogisk begrundede overvejelser om hvorledes nødvendige forandringer forberedes og gennemføres</p> <p>Tydelig og synlig klasserumsledelse, ved skift tydelighed omkring, hvilken voksen der har opgaven.</p>
Særligt navngivne pædagogiske metoder	<p>På Sct. Jacobi Skole arbejder alle i PLF teams (professionelle lærings fællesskaber), hvor der gennem forskellige redskaber arbejdes med udvikling af personalets faglighed og elevernes læring.</p> <p>Der arbejdes på grundlag af det udarbejde pædagogiske grundlag og de pædagogiske metoder, som på baggrund af evidens og anerkendt pædagogisk grundlag fremmer elevens udfoldelse af egne og potentialer og muligheder for inklusion i det almindelige samfund</p>
Trivsel	<p>Det fysiske og pædagogiske læringsmiljø sigter mod at give eleven trivsel gennem, struktur, gentagelse, funktionalitet, oplevelsesdeling, perspektivering til omgivelserne og oplevelse af at bruge egne kognitive og sociale ressourcer, herunder udtrykke oplevelse af resultatet af eget arbejde, kognitivt, sensorisk, visuelt,</p>

	verbalt/non verbalt eller socialt, herunder opleve succes af egne særlige styrker.
Relationelle parametre i voksentilgangen	Social støtte til eleven/ delt og fælles opmærksomhed Afstemning i forhold til eleven. Hvad er næste bedste skridt? Adfærdsstøtte til eleven/modelling Faglig støtte til eleven Verbal og non verbal tydelighed Sensorisk støtte til impulsstyring og adfærdsregulering Relationel støtte til forebyggelse af typiske følgevirkninger massive intellektuelle vanskeligheder (f.eks. vrede, depression, angst, tvangstanker). Den relationelle støtte kan socialt begrundes suppleres med evt. tilbud under serviceloven
Elevplan	Elevplan kobler til dagtilbuddets læreplan. De pædagogiske læreplaner skal indeholde mål og eventuelle delmål og evaluering af elevens målopfyldelse. Det skal endvidere fremgå, hvilke overvejelser om læringsmål, metoder og aktiviteter, der er i forhold til børn med særlige behov. Elevplanen bygger på den pædagogisk-psykologiske vurdering, sproglige vurderinger, fysioterapeutiske vurderinger, psykiatriske og andre fagprofessionelles vurderinger. Der samarbejdes løbende med forældre om elevplanen
Personalets pædagogiske uddannelse	Specialundervisning og specialpædagogisk bistand varetages af lærere og pædagoger, som gennem uddannelse eller på anden måde har kvalificeret sig til opgaven.
Ledelse	I specialtilbuddet vægtes det, at ledelsen kontinuerligt arbejder udviklingsorienteret for at optimere tilbuddet i samarbejde med forældre og personale under hensyntagen til det politiske grundlag og de økonomiske rammer
Antal elever/klasse	Elevantallet afhænger det specifikke behov i Varde Kommune Det tilstræbes at alle klasser har et antal elever med gennemsnitligt 8 elever. Holddannelsen sker efter skolelederens disposition
Lærer/elev ratio	1 lærer og 1 pædagog pr. 8 elever
Skolekørsel	Elever på Sct. Jacobi skole kan være visiteret med skolekørsel i taxa. De visiteres som udgangspunkt med kørsel til det fulde tilbud.

	<p>For elever med reduceret skoletilbud på grund af lægefaglige udtalelser samt andre sociale tilbud træffer skolelederne afgørelse og disse elever opretholder fuld kørselsordning.</p> <p>Det er forældrenes ansvar at afmelde kørsel ved sygdom eller andet fravær.</p> <p>Elever som har mulighed for at transporteres til skole med offentlig transport visiteres til dette.</p> <p>Der er i skolekørslen taget samme pædagogiske hensyn som i skoleaktiviteterne</p>
Økonomi	Central tildeling
Start	2021
Specialpædagogisk Videnscenter	<p>Sct. Jacobi Skole sikrer, at skolen råder over den nødvendige specialpædagogiske kompetencer og har mulighed for inden for egen økonomi, som tilkøbsydelse at understøtte de almene folkeskoler med faglig viden og sparring omkring børn med særlige behov, herunder evt. afholdelse af kursus- og workshops med konkrete temaer</p> <p>Personalet kan evt. uddannes til at varetage VISO opgaver</p>

4.3 Børn/unge med specifikke indlæringsvanskeligheder/Sct. Jacobi Skole

Målgruppe	Børn/unge med behov affødt af sociale, følelsesmæssige, sproglige- og adfærdsmæssige Behov.
Placering	Sct. Jacobi dagtilbud og skole
Visitation	<p>Skolevisitationen i Varde Kommune forestår visitation</p> <p>Elever henvises efter visitation til Sct. Jacobi dagtilbud og skole. Visitationen sker for et år af gangen.</p>
Åbningstid	<p>Helhedstilbuddet indeholder opfyldelse af undervisningspligten, 10. klasse og tilknyttede specialpædagogiske aktiviteter.</p> <p>Den egentlige åbningstid er 40 timer.</p> <p>Undervisningsaktiviteterne følger ferieplanen for skoler i Varde Kommune. Den specialpædagogiske aktivitet har åbent over hele året, bortset fra</p>

	mandag-onsdag inden påske, fredag efter Kristi Himmelfart, Grundlovsdag, uge 29 og 30, perioden 24-31.12
Inklusionsforståelse	<p>Eleverne visiteres til specialtilbuddet, når det vurderes, at eleven ikke opnår faglig eller social progression i den almindelige klasse.</p> <p>Der lægges vægt på, at fagrække, læringsaktiviteter og øvrige aktiviteter fremmer elevens deltagelse i det almindelige fællesskab i forhold til uddannelse, fritid, beskæftigelse og almindeligt børne-/ungdoms- og voksenliv.</p> <p>Der lægges vægt på, at praktiskfaglige aktiviteter på skolen og uden for skolen kan fremme inklusion i uddannelse og job</p>
Det indre fysiske læringsmiljø	<p>Læringsmiljøet er meget tydeligt fysisk og visuelt struktureret med klasselokaler og mindre rum som kan anvendes til afskærmning og enmandsarbejdspladser for elever med disse behov.</p> <p>Klasselokalerne er indrettet til et mindre antal elever med tilstrækkeligt fysisk rum og passende hensyntagen til læringsaktiviteterne, tilpasset elevgruppens behov for begrænsede sociale miljøer.</p> <p>Afskærmet fysisk læringsmiljø, med afdæmpet lyd og begrænsede stimuli, herunder med muligheder for struktureret socialisering.</p> <p>Orden, overskuelighed, funktionalitet Dataoverblik/Visualisering /fag/aktivitet/time/dag/uge Visualisering understøttes af inventaropstilling og farvevalg Akustik tilpasses ved lydisolering Individuelle og afskærmede arbejdspladser Faste pladser/faste lokaler</p> <p>De fysiske rammer sigter i så vid udstrækning som støtte for barnet/den unge i opmærksomhed, trivsel og hensigtsmæssige kontakt- og socialiseringsformer</p> <p>Det fysiske miljø fremstår sikkert og beskyttende i forhold til børnenes sociale interaktion</p> <p>Adgang til træningsrum</p>

	<p>Der er hensigtsmæssig adgang til håndvaske for indskolingsbørn</p> <p>Faglokaler og værkstedslokaler til praktiskfaglige læringsaktiviteter. Faglokaler og værkstedslokaler fremstår funktionelle og tilpasset de forskellige elevgruppers behov, herunder sikkerhed.</p> <p>I de afgrænsede og afskærmede fællesarealer målrettet de forskellige aldersgrupper og funktionsniveauer er der mulighed for at eleverne kan opdeles i mindre grupper. Der er i disse rum skabt rum og rammer som giver eleverne mulighed for leg og pauseaktiviteter i den del af skoledagen, hvor eleverne har pause og anden aktivitet på skemaet.</p> <p>Ingen skoleklokke med støjefekt, evt. alternativt anden visualisering af tidsstruktur. Tidsstrukturen kan tilpasses individuelt i de forskellige grupper.</p>
Det ydre fysiske læringsmiljø	<p>Det ydre fysiske læringsmiljø fremtræder afskærmet og opdelt i mindre områder, som giver mulighed for opdeling i mindre grupper. Læringsmiljøerne er indrettet sikkert og med mulighed for fysisk udfoldelse og leg.</p> <p>Det ydre fysiske miljø giver mulighed for forskellig socialisering under hensyn til alder, udvikling, behov for støtte og tilsyn.</p> <p>For målgruppen er det ydre fysiske læringsmiljø afskærmet i forhold til andre målgrupper med uforenelige behov</p>
Forældresamarbejde	<p>Forældre og skole samarbejder om elevens læring og alsidige udvikling på grundlag af folkeskolelovens § 1 stk. 1 tilpasset den enkelte elevs behov.</p>
Fagrække	<p>Der undervises ud fra folkeskolens almindelige fagrække under hensyntagen til elevens kognitive og faglige udfordringer. Der kan gives reduktion i fagrækken i forhold til elevens kognitive ressourcer eller særlige læringskompetencer/interesser. Reduktion af fagrækken skal medføre undervisning i andre specialpædagogiske fag.</p>

	<p>Fra 7.-10.klassetrin kan der arbejdes med specialpædagogiske valgfag som er målrettet til elevernes særlige forudsætninger</p> <p>Hvert fag praktiseres med en for faget egnet metodik, som konsekvent anvendes i faget. Fokus på høj grad af strukturering af folkeskolens friere opgaveformer, projekt, synopsis, gruppearbejder</p> <p>Fagrækken kan i skoletiden (7.-10. klasse) eller fritiden suppleres af særlige ungdomsskoletilbud, som henvender sig med fag, som fokuserer på og er tilpasset de positive potentialer ved det enkelte barn.</p> <p>Fagrækken kan suppleres i 7.-10. klasse af praktikker og deltagelse i sociale projekter, herunder indgå hel eller delvis opfyldelse af undervisningspligten uden for skolens fysiske rammer</p>
Timetal	Som udgangspunkt visiteres alle børn til et heldagstilbud på 40 timer ugentligt. Heri opfyldes undervisningspligtens almindelige timetal og pædagogiske aktiviteter uden for undervisningspligten
Social træning	<p>Struktureret trin for trin adfærdstræning, støtte i kontekstaf læsning, støtte i oplevelsesdeling støtte i leg, støtte i verbal og non verbal kommunikation, støtte i brug af kontaktformer, støtte og øvelser i kognitiv fleksibilitet, støtte i forhold til situationsskift.</p> <p>Strukturerede pauser med synlige og kendte voksne. Støtte til relationsdannelse og skolens fællesskab. Støtte til forståelse af og deltagelse i samfundet.</p>
Tilpasning af læringsmiljøet i forhold til barnets sensoriske profil	<p>Der gives mulighed for at det fysiske læringsmiljø er indrettet efter barnets sensoriske profil. Dette kan ske i form af indretning med farver, lyddæmpning, alternative lyskilder samt tilpasning af det fysiske rum eleven skal opholde sig i.</p> <p>Der indrettes et særskilt sanserum, hvor der kan arbejdes metodisk og målrettet i forhold til barnets sensoriske profil.</p>
Pædagogisk tilgang	For Sct. Jacobi dagtilbud og skole gælder, at læringsmiljøet pædagogisk bygger på social interaktion og tætte relationer til andre børn og

	<p>voksne, hvor børn/unge kan lege, bevæge sig, træne, reflektere, socialisere, øve sig fysisk/praktisk fagligt, lære nyt og udfolde egne potentialer. Det er et grundlag, at alle børn/unge oplever samme pædagogiske praksis.</p> <p>Den pædagogiske tilgang tager udgangspunkt i barnets dannelse, personlige og sociale udvikling. Alle læringsaktiviteter er tilpasset det enkelte barns behov. Har eleven behov for en praktiskfaglig tilgang tilrettelægges aktiviteterne herefter.</p> <p>Den pædagogiske tilgang fremstår tydeligt struktureret i forhold til f.eks. forberedelse af læringsaktiviteten, konkretisering af mål, alternative arbejdsformer, tidsplan, støtte, forventet resultat og sproglig/visuel tydelighed Den pædagogiske praksis udtrykker høj grad af visualisering/konkretisering i læringsaktiviteterne og i elevens demonstration af læringsresultatet.</p> <p>Den pædagogiske tilgang fokuserer på at udvikle elevens selektive læringspotentialer/interesser såvel som at udvide bredden i elevens læringspotentiale/interesser/ selvforståelse og forståelse for det omkringliggende samfund.</p> <p>Den pædagogiske tilgang fokuserer på at udvikle elevens kognitive fleksibilitet i individuelle læringsaktiviteter og i fælles læringsaktiviteter.</p> <p>Læringsmiljøet fremstår tydeligt med stabilitet, forudsigelighed – ingen forandringer uden forberedelse i forhold til den kendte ramme. Pædagogisk begrundede overvejelser om hvorledes nødvendige forandringer forberedes og gennemføres.</p> <p>Læringsmiljøet fremstår tydelig struktureret med fokus på individualiseret kontakt og relation til den enkelte elev, check up på elevens forståelse af læringsaktiviteter Læringsaktiviteter struktureret med ingen eller få tvivlsspørgsmål/valgmuligheder</p> <p>Voksne, som fremstår genkendelige, strukturerede, rolig motorik, afbalanceret toneleje, struktureret klasserumsledelse uden overraskelser.</p>
--	--

	<p>Voksne, som træffer pædagogiske beslutninger på baggrund af viden om barnets udfordringer.</p> <p>Tydelig og synlig klasserumsledelse. Ved skift af aktiviteter tydelighed omkring, hvilken voksen har opgaven.</p> <p>I den pædagogiske praksis arbejdes kontinuerligt med dataindsamling og dokumentation omkring den enkelte elev for hele tiden at kunne optimere barnets udvikling gennem det pædagogiske arbejde.</p>
Særligt navngivne pædagogiske metoder	<p>På Sct. Jacobi Skole arbejder alle i PLF teams (professionelle lærings fællesskaber), hvor der gennem forskellige redskaber arbejdes med udvikling af personalets faglighed og elevernes læring.</p> <p>Der arbejdes på grundlag af det udarbejde pædagogiske grundlag og de pædagogiske metoder, som på baggrund af evidens og anerkendt pædagogisk grundlag fremmer elevens udfoldelse af egne og potentialer og muligheder for inklusion i det almindelige samfund</p>
Trivsel	<p>Det fysiske og pædagogiske læringsmiljø sigter mod at give eleven trivsel gennem relationer, struktur, gentagelse, funktionalitet, oplevelsesdeling, perspektivering til omgivelserne og oplevelse af at bruge egne kognitive og sociale ressourcer, herunder udtrykke oplevelse af resultatet af eget arbejde, kognitivt, sensorisk, visuelt, verbalt/non verbalt eller socialt, herunder opleve succes af egne særlige styrker.</p> <p>Endvidere arbejdes med elevens selvforståelse og udvikling af værktøjer til at forstå og tackle egne udfordringer.</p>
Relationelle parametre i voksentilgangen	<p>Social støtte til eleven/ delt og fælles opmærksomhed.</p> <p>Adfærdsstøtte til eleven/modelling.</p> <p>Faglig støtte til eleven.</p> <p>Verbal og non verbal tydelighed.</p> <p>Sensorisk støtte til impulsstyring og adfærdsregulering.</p> <p>Relationel støtte til forebyggelse af typiske følgevirkninger af autisme (f.eks. vrede,</p>

	depression, angst, tvangstanker). Den relationelle støtte kan socialt begrundes suppleres med tilbud under serviceloven.
Elevplan	<p>Elevplan kobler til dagtilbuddets læreplan. De pædagogiske læreplaner skal indeholde mål og eventuelle delmål og evaluering af elevens målopfyldelse. Det skal endvidere fremgå, hvilke overvejelser om læringsmål, metoder og aktiviteter, der er i forhold til børn med særlige behov.</p> <p>Elevplanen bygger på den pædagogisk-psykologiske vurdering, sproglige vurderinger, fysioterapeutiske vurdering, psykiatriske og andre fagprofessionelles vurderinger.</p> <p>Der samarbejdes løbende med forældre om elevplanen</p>
Personalets pædagogiske uddannelse	Specialundervisning og specialpædagogisk bistand varetages af lærere og pædagoger, som gennem særlig uddannelse eller på anden måde har kvalificeret sig til opgaven.
Ledelse	I specialtilbuddet vægtes det, at ledelsen kontinuerligt arbejder udviklingsorienteret for at optimere tilbuddet i samarbejde med forældre og personale under hensyntagen til det politiske grundlag og de økonomiske rammer
Antal elever	<p>Elevantallet afhænger det specifikke behov i Varde Kommune</p> <p>Det tilstræbes at alle klasser har et antal elever med gennemsnitligt 6 elever.</p>
Lærer/elev ratio	<p>1 lærer og 1 pædagog pr. 6 elever</p> <p>Holddannelsen sker efter skolelederens disposition</p>
Skolekørsel/Transport	<p>Elever på Sct. Jacobi skole kan være visiteret med skolekørsel i taxa. De visiteres som udgangspunkt med kørsel til det fulde tilbud.</p> <p>For elever med reduceret skoletilbud på grund af lægefaglige udtalelser samt andre sociale tilbud træffer skolelederne afgørelse og disse elever opretholder fuld kørselsordning.</p> <p>Det er forældrenes ansvar at afmelde kørsel ved sygdom eller andet fravær.</p>

	<p>Elever som har mulighed for at transporteres til skole med offentlig transport visiteres til dette.</p> <p>Der er i skolekørslen taget samme pædagogiske hensyn som i skoleaktiviteterne.</p>
Økonomi	Central tildeling
Start	2021
Specialpædagogisk servicecenter	<p>Sct. Jacobi Skole sikrer, at skolen råder over den nødvendige specialpædagogiske kompetencer og har mulighed for inden for egen økonomi, som tilkøbsydelse at understøtte de almene folkeskoler med faglig viden og sparring omkring børn med særlige behov, herunder evt. afholdelse af kursus- og workshops med konkrete temaer</p> <p>Personalet kan evt. uddannes til at varetage VISO opgaver</p>

4.4 Børn og Unge med specialpædagogiske behov ifølge af autismespektrumforstyrrelser/Sct. Jacobi Skole

Målgruppe	Gennemsnitligt begavede børn med særlige behov i følge af autismespektrumforstyrrelse, hvor barnet/den unge ikke profiterer af skolegang i den almindelige klasse
Placering	Sct. Jacobi Skole
Åbningstid	<p>Helhedstilbuddet indeholder opfyldelse af undervisningspligten, 10. klasse og tilknyttede specialpædagogiske aktiviteter.</p> <p>Den ugentlige åbningstid er 40 timer.</p> <p>Undervisningsaktiviteterne følger ferieplanen for skoler i Varde Kommune. Den specialpædagogiske aktivitet har åbent over hele året, bortset fra mandag-onsdag inden påske, fredag efter Kristi Himmelfart, Grundlovsdag, uge 29 og 30, perioden 24-31.12</p>
Visitation	<p>Skolevisitationen i Varde Kommune forestår visitation</p> <p>Elever henvises efter visitation.</p> <p>Henvisning til specialklasse eller specialskole forudsætter, at det vil være mest hensigtsmæssigt</p>

	<p>at undervise eleven i kortere eller længere tid i specialklasse eller specialskole”</p> <p>Diagnostisk grundlag: Autismespektrumforstyrrelse</p>
Inklusionsforståelse	<p>Eleverne visiteres til specialtilbuddet, når de fagligt og/eller socialt ikke vurderes at profitere af den almindelige klasse.</p> <p>Der lægges vægt på, at fagrække, læringsaktiviteter og øvrige aktiviteter fremmer elevens deltagelse i det almindelige fællesskab i forhold til uddannelse, fritid, beskæftigelse og almindeligt børne-/ungdoms- og voksenliv</p>
Det indre fysiske læringsmiljø	<p>Afskærmet fysisk læringsmiljø, med afdæmpet lyd og begrænsede stimuli, herunder med muligheder for hvil og tilbagetrækning. Det fysiske læringsmiljø fremstår klart afgrænset i forhold til den øvrige skole</p> <p>Orden, overskuelighed, funktionalitet</p> <p>Dataoverblik /fag/aktivitet/time/dag/uge</p> <p>Visualisering understøttes af inventaropstilling og farvevalg</p> <p>Akustik tilpasses ved lydisolering</p> <p>Individuelle og afskærmede arbejdspladser og fælles sociale arbejdsarealer, som visuelt fremstår adskilt</p> <p>Pausehjørne</p> <p>Høj grad af visualisering/schedules</p> <p>Faste pladser/faste lokaler</p> <p>Ingen skoleklokke med støjefekt, evt. alternativt anden visualisering af tidsstruktur</p> <p>Der er hensigtsmæssig adgang til håndvaske for indskolingsbørn</p>
Det ydre fysiske læringsmiljø	<p>Det ydre fysiske læringsmiljø fremtræder afskærmet, sikkert og med mulighed for fysisk udfoldelse og leg.</p> <p>Det ydre fysiske miljø giver mulighed for forskellig socialisering under hensyn til alder, udvikling, behov for støtte og tilsyn.</p> <p>For målgruppen er det ydre fysiske læringsmiljø afskærmet i forhold til andre målgrupper med uforenelige behov</p>
Forældresamarbejde	<p>Forældre og skole samarbejder om elevens læring og alsidige udvikling på grundlag af folkeskolelovens § 1 stk. 1 tilpasset den enkelte elevs behov</p>

Fagrække	<p>Folkeskolens almindelige fagrække med mulighed for reduktion i forhold til elevens kognitive ressourcer eller særlige læringskompetencer/interesser</p> <p>Mulighed fra 7.-9.klassetrin, at udvikle særlige valgfag, som henvender sig til elevens særlige forudsætninger</p> <p>Hvert fag praktiseres med en for faget egnet metodik, som konsekvent anvendes i faget</p> <p>Fokus på høj grad af strukturering af folkeskolens friere opgaveformer, projekt, synopsis, gruppearbejder</p> <p>Fagrækken kan i skoletiden (7.-10. klasse) eller fritiden suppleres af særlige ungdomsskoletilbud, som henvender sig med fag, som fokuserer på de positive potentialer ved autisme</p>
Timetal	<p>Som udgangspunkt visiteres alle børn til et heldagstilbud på 40 timer ugentligt. Heri opfyldes undervisningspligtens almindelige timetal og pædagogiske aktiviteter uden for undervisningspligten</p>
Social træning	<p>Struktureret trin for trin adfærdstræning, støtte i kontekstaflæsning, støtte i oplevelsesdeling, støtte i verbal og non verbal kommunikation, støtte i brug af kontaktformer, støtte og øvelser i kognitiv fleksibilitet, støtte i forhold til situationsskift</p> <p>Strukturerede pauser med synlige og kendte voksne</p>
Pædagogisk tilgang	<p>For Sct. Jacobi dagtilbud og skole gælder, at læringsmiljøet pædagogisk bygger på social interaktion og tætte relationer til andre børn og voksne, hvor børn/unge kan lege, bevæge sig, træne, reflektere, socialisere, øve sig</p> <p>fysisk/praktisk fagligt, lære nyt og udfolde egne potentialer. Det er et grundlag, at alle børn/unge oplever samme pædagogiske praksis under særlig hensyntagen til ofte forekommende relationelle barrierer ifølge af autismespektrumforstyrrelse</p> <p>Den pædagogiske tilgang tager udgangspunkt i barnets/den unges dannelse, personlige og sociale udvikling, alle læringsaktiviteter er tilpasset det enkelte barns behov. Hvor det opfylder barnets/den unges behov lægges der i den særligt vægt på målgruppens ofte selektive kompetencer</p>

	<p>Den pædagogiske praksis tager udgangspunkt i meget tydeligt struktureret forberedelse af læringsaktiviteten, konkretisering af mål, arbejdsformer, lokaler, hjælpemidler, undervisningsmateriale, tidsplan, støtte og forventet resultat</p> <p>Den pædagogiske praksis udtrykker høj grad af visualisering/konkretisering i læringsaktiviteterne og i elevens demonstration af læringsresultatet</p> <p>Den pædagogiske praksis fokuserer på at udvikle elevens selektive læringspotentialer/interesser såvel som at udvide bredden i elevens læringspotentiale/interesser</p> <p>Den pædagogiske praksis fokuserer på at udvikle elevens kognitive fleksibilitet i individuelle læringsaktiviteter og i fælles læringsaktiviteter Sproglig tydelighed, tydelighed i opgavepræsentation og pædagogisk/faglig støtte. Stabilitet, forudsigelighed – ingen forandringer uden forberedelse i forhold til den kendte ramme Pædagogisk begrundede overvejelser om hvorledes nødvendige forandringer forberedes og gennemføres Fokus på individualiseret kontakt til den enkelte elev, check up på elevens forståelse af læringsaktiviteter</p> <p>Læringsaktiviteter struktureret med ingen eller få tvivlsspørgsmål/valgmuligheder Voksne, som fremstår genkendelige, strukturerede, rolig motorik, afbalanceret toneleje, struktureret klasserumsledelse uden overraskelser</p> <p>Voksne, som træffer pædagogiske beslutninger på baggrund af viden om autisme Tydelig og synlig klasserumsledelse, ved skift tydelighed omkring, hvilken voksen har opgaven</p> <p>Evidensbaseret anvendelse af robotteknologi</p>
Særligt navngivne pædagogiske metoder	På Sct. Jacobi Skole arbejder alle i PLF teams (professionelle lærings fællesskaber), hvor der gennem forskellige redskaber arbejdes med udvikling af personalets faglighed og elevernes læring.

	<p>Der arbejdes på grundlag af det udarbejde pædagogiske grundlag og de pædagogiske metoder, som på baggrund af evidens og anerkendt pædagogisk grundlag fremmer elevens udfoldelse af egne og potentialer og muligheder for inklusion i det almindelige samfund</p>
Trivsel	<p>Det fysiske og pædagogiske læringsmiljø sigter mod at give eleven trivsel gennem, struktur, gentagelse, funktionalitet, oplevelsesdeling, perspektivering til omgivelserne og oplevelse af at bruge egne kognitive og sociale ressourcer, herunder udtrykke oplevelse af resultatet af eget arbejde, kognitivt, sensorisk, visuelt, verbalt/non verbalt eller socialt, herunder opleve succes af egne særlige styrker.</p> <p>Afskærmning og begrænset socialisering fremmer trivsel hos en del af målgruppen</p>
Relationelle parametre i voksentilgangen	<p>Social støtte til eleven/ delt og fælles opmærksomhed Adfærdsstøtte til eleven/modelling Faglig støtte til eleven Verbal og non verbal tydelighed Sensorisk støtte til impulsstyring og adfærdsregulering Relationel støtte til forebyggelse af typiske følgevirkninger af autisme (f.eks. vrede, depression, angst, tvangstanker). Den relationelle støtte kan socialt begrundes suppleres med tilbud under serviceloven</p>
Elevplan	<p>Elevplan kobler til dagtilbuddets læreplan. De pædagogiske læreplaner skal indeholde mål og eventuelle delmål og evaluering af elevens målopfyldelse. Det skal endvidere fremgå, hvilke overvejelser om læringsmål, metoder og aktiviteter, der er i forhold til børn med særlige behov.</p> <p>Elevplanen bygger på den pædagogisk-psykologiske vurdering, sproglige vurderinger, autoriserede fysioterapeutiske vurdering mv.</p>
Personalets pædagogiske uddannelse	<p>Specialundervisning og specialpædagogisk bistand varetages af lærere og pædagoger, som gennem særlig uddannelse eller på anden måde har kvalificeret sig til opgaven</p>
Ledelse	<p>I specialtilbuddet vægtes det, at ledelsen kontinuerligt arbejder udviklingsorienteret for at</p>

	<p>optimere tilbuddet i samarbejde med forældre og personale under hensyntagen til det politiske grundlag og de økonomiske rammer</p>
Antal elever	<p>Elevantallet afhænger det specifikke behov i Varde Kommune</p> <p>Det tilstræbes at alle klasser har et antal elever med gennemsnitligt 6 elever.</p>
Lærer/elev ratio	<p>1 lærer og 1 pædagog pr. 6 elever</p> <p>Holddannelsen sker efter skolelederens disposition</p>
Skolekørsel	<p>Elever på Sct. Jacobi skole kan være visiteret med skolekørsel i taxa. De visiteres som udgangspunkt med kørsel til det fulde tilbud.</p> <p>For elever med reduceret skoletilbud på grund af lægefaglige udtalelser samt andre sociale tilbud træffer skolelederne afgørelse og disse elever opretholder fuld kørselsordning.</p> <p>Det er forældrenes ansvar at afmelde kørsel ved sygdom eller andet fravær.</p> <p>Elever som har mulighed for at transporteres til skole med offentlig transport visiteres til dette.</p> <p>Der er i skolekørslen taget samme pædagogiske hensyn som i skoleaktiviteterne</p>
Økonomi	Central tildeling
Start	2021
Autismepædagogisk Videnscenter	<p>Sct. Jacobi Skole sikrer, at skolen råder over den nødvendige specialpædagogiske kompetencer og har mulighed for inden for egen økonomi, som tilkøbsydelse at understøtte de almene folkeskoler med faglig viden og sparring omkring børn med særlige behov, herunder evt. afholdelse af kursus- og workshops med konkrete temaer</p> <p>Personalet kan evt. uddannes til at varetage VISO opgaver</p>

